

СОГЛАСОВАНО

на методическом совете протокол № 1
от 30.08.2022

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СО «Екатеринбургская
школа-интернат №12»

М.Б. Веригина

Приказ № 01.10/30 от 01 сентября 2022 г.

**АДАптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(1 вариант)**

2022

Оглавление:

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП	8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП	12
2. Содержательный раздел	16
2.1. Программа формирования базовых учебных действий	16
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	См. аннотации к рабочим программам на сайте
2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	32
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	75
2.5. Программа коррекционной работы	107
2.6. Программа внеурочной деятельности	117
3. Организационный раздел	124
3.1. Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	124
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	131

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП.

Главными целями реализации данной АООП является:

- 1) овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- 2) овладение обучающимися содержанием каждой предметной области, усвоение знаний и умений, овладение возможностью их применения в практической деятельности.

АООП направлена на формирование общей культуры воспитанников с умственной отсталостью, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью. Программа способствует эстетическому, трудовому и физическому воспитанию обучающихся с нарушениями интеллекта. Она ориентирована на коррекцию общего, речевого, физического и психического развития воспитанников в целях их успешной социализации в современное общество.

Сроки реализации АООП для обучающихся, поступивших в 2016, 2017, 2019, 2020, 2021 годах срок освоения программы составляет 9 лет. Усложнение степени выраженности интеллектуальных нарушений у обучающихся и сложная структура дефекта вызвали необходимость пролонгировать сроки обучения. С 1 сентября 2018 года вновь прибывшие дети были зачислены в 1 дополнительный класс.

АООП реализуется на 1 этапе, цель которого состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (1¹) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, получают образование как на дому, так посещая школу.

В основу АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Это значит, что содержание образования определяется особыми образовательными потребностями обучающихся. Уровень освоения содержания образования у обучающихся с легкой умственной отсталостью разный. Поэтому применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход предполагает особую организацию доступной предметно-практической, игровой, познавательной, учебной, поисковой деятельности для прочного и глубокого освоения содержания образования обучающимися, повышения мотивации учебной и познавательной, усвоение жизненной компетенции.

АООП разработана с учетом современных позиций государства и приоритетных направлений в развитии образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Созданы необходимые условия для беспрепятственного доступа в школу.

Вся образовательная среда и образовательная деятельность с обучающимися направлена на преодоление или ослабление имеющихся у них нарушений, на расширение «зоны ближайшего развития» с учетом онтогенетических закономерностей развития, на установление связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся и умений решать практико-ориентированные задачи, на формирование адекватных способов поведения в разных социальных средах. При поступлении обучающихся в школу очень важно посещали ли они дошкольные учреждения и какие. С учетом характеристик дошкольных образовательных учреждений, сведений из заключений ПМПК и карт ИПРА строится образовательная деятельность с обучающимися, в особенности на первоначальных этапах. Содержание отдельных учебных предметов, коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности тесно взаимосвязано и взаимодополняет сведения о предметах и явлениях окружающей действительности, позволяет изучить, закрепить изученный материал в деятельности, обогатить свой опыт. Несмотря на то, что основным видом деятельности младшего школьника

принято считать учебную деятельность. Мы учитываем психофизические возможности обучающихся и продолжаем развивать игровую деятельность в период младшего школьного возраста. И на ее основе формирует навыки учебной деятельности, познавательную и учебную мотивацию. Единство требований и подходов к воспитанию, развитию и обучению умственно отсталых школьников со стороны педагогических работников и родителей позволяет наиболее продуктивно преодолевать трудности и осваивать содержание образования ребенку.

Таким образом, в основу АООП положены принцип государственной образовательной политики РФ, коррекционно-развивающей и практической направленности образовательного процесса, воспитывающего обучения, преемственности на всех этапах обучения, целостности содержания образования, принцип учета возрастных особенностей обучающихся, принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Обеспечена возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения АООП, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и согласия родителей (законных представителей).

80 % обучающихся поступают из дошкольных образовательных учреждений, т.е. имеют опыт общения со сверстниками, знакомы с правилами социально одобряемого поведения, владеют элементарными навыками самообслуживания.

Психолого-педагогическая диагностика, динамические наблюдения показывают, что у умственно отсталых младших школьников крайне беден запас представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Обучающиеся с легкой умственной отсталостью называют свое имя, затрудняются назвать фамилию, отчество не знают. Все представления ограничены бытовым узким кругом семьи и собственного дома. При этом представления фрагментарные, порой искаженные.

Большинство обучающихся с легкой умственной отсталостью имеют состояние физического здоровья приближенного к норме. В единичных случаях отмечает замедленное физическое развитие. Диагностические наблюдения показывают, что у всех обучающихся имеются двигательные нарушения, которые проявляются и в общей, и в мелкой, и в артикуляционной моторике. При этом страдает объем и точность выполнения двигательных актов, замедлено переключение движения. Особые трудности вызывает воспроизведение двигательной программы, т.е. последовательности нескольких двигательных актов. Перечисленные особенности замедляют освоение графомоторных навыков и

навыков письма, формирование правильного звукопроизношения. Трудности проявляются на уроках русского языка, ручного труда, ритмики, физкультуры, на логопедических занятиях, занятиях по психомоторике.

Сенсорная сфера большинства обучающихся не имеет ярко выраженных нарушений. Из 88 обучающихся 8 человек имеют снижение остроты зрения, нарушений слуха нет. При этом диагностические наблюдения показывают, что у всех детей отмечается фрагментарность восприятия, иногда искажение образов восприятия. Наиболее продуктивными являются зрительные и двигательные способы восприятия и познания окружающей действительности. Они преобладают над слуховым восприятием. Учитывая эти особенности в образовательной деятельности учитель должен опираться на полисенсорную основу, особым образом организуя деятельности обучающихся (предметно-практическую, трудовую, игровую, учебную, познавательную, поисковую).

Внимание обучающихся неустойчивое, крайне отвлекаемое особенно в начале обучения. Слабость активного внимания затрудняет решение сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Внимание носит кратковременный характер, но отмечается положительная динамика в развитии его продолжительности (от 5-7 минут в 1 классе до 15-20 минут во 2 классе). Зрительное внимание преобладает над слуховым. Требуется переключение внимания, смена видов деятельности на протяжении урока.

Память кратковременная, механическая. Затруднены приемы опосредованного запоминания, недостаточность смысловой памяти. Обучающиеся лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Произвольное запоминание требует многократных повторений.

Диагностические наблюдения учителей, педагога-психолога, учителей-логопедов подтверждают известные сведения науки об особенностях мышления обучающихся. У детей проявляются трудности установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д. Из всех видов мышления в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Логопедическая диагностика выявляет нарушения речи у всех умственно отсталых младших школьников. Речевые нарушения носят системный характер. Большинство обучающихся владеют устной речью. Словарь беден, ограничен бытовой лексикой, преобладает предметная и предикативная лексика. Фраза

простая, односложная, часто аграмматичная. Связная речь не сформирована. Основными направлениями работы учителя-логопеда на 1 этапе реализации АООП является развитие фонетико-фонематической стороны речи, уточнение и обогащение словаря, формирование развернутой фразы.

Эмоциональная сфера обучающихся характеризуется следующими особенностями: отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств (нравственных и эстетических).

Волевая сфера обучающихся с легкой умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Отмечается недоразвитие мотивационной сферы, слабость побуждений, недостаточность инициативы. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Особенности личности проявляются в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

Особыми образовательными потребностями обучающихся с легкой умственной отсталостью является:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации отношений обучающегося с окружающей средой;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

В соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся 1(доп)-4 класса определены следующие планируемые личностные результаты освоения АООП на 1 этапе ее реализации:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
4. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
5. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
7. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты по учебным предметам

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты освоения АООП с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Язык и речевая практика

Русский язык:

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Чтение (Литературное чтение):

- 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- 4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Речевая практика:

- 1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- 3) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- 4) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

Математика

Математика и информатика:

- 1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- 2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- 4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
- 5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;
- 6) элементарные умения пользования компьютером.

Естествознание

Мир природы и человека

1) знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

2) знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;

3) владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.

Природоведение

1) знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;

2) использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач;

3) развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром природы.

География

1) представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

2) умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

3) элементарная картографическая грамотность, умение использовать географическую карту для получения географической информации в целях решения жизненных задач.

Биология

1) начальные представления о единстве растительного и животного миров, мира человека;

2) практические умения по выращиванию некоторых растений и уходу за ними (комнатными и на пришкольном участке); животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;

3) знания о строении тела человека; формирование элементарных навыков, способствующих укреплению здоровья человека.

Человек и общество

Основы социальной жизни

1) навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни;

2) знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности;

3) умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач;

Мир истории

- 1) знание и понимание некоторых исторических терминов;
- 2) элементарные представления об истории развития предметного мира (мира вещей);
- 3) элементарные представления об истории развития человеческого общества.

История Отечества

- 1) первоначальные представления об историческом прошлом и настоящем России;
- 2) умение получать и историческую информацию из разных источников и использовать ее для решения различных задач.

Обществоведение

- 1) понимание значения обществоведческих и правовых знаний в жизни человека и общества;
- 2) формирование обществоведческих представлений и понятий, отражающих особенности изучаемого материала;
- 3) умение изучать и систематизировать информацию из различных источников;
- 4) расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления заданий, учебных и жизненных ситуаций, документальных материалов.

Искусство

Музыка

- 1) владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения;
- 2) элементарный опыт музыкальной деятельности.

4.5.2. Рисование

- 1) элементарные эстетические представления и оценочные суждения о произведениях искусства;
- 2) овладение практическими изобразительными умениями и навыками, используемыми в разных видах рисования;
- 3) практические умения самовыражения средствами рисования.

Технологии

Ручной труд

- 1) умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 2) владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 3) сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- 4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Профильный труд

- 1) владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной

профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;

2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;

3) знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;

4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

Объектом оценочной деятельности являются:

1) Личностные результаты;

2) Предметные результаты.

Оценка личностных результатов носит комплексный характер и проводится в конце каждого учебного года на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме. В ходе обсуждения динамических наблюдений, результатов контрольных работ, диагностических работ в электронную таблицу заносятся баллы. Для оценки сформированности каждого показателя используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Личностные результаты/средний балл	1	0	2	1	1	1	0,9	1	2
1.1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	1	1	2	1	1	1	1	1	2
1.2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	1	0	2	0	1	1	1	1	2

1.3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	0	1	2	1	1	1	1	1	2
1.4. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	0	0	1	1	1	1	1	1	1
1.5. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	1	1	2	1	1	1	1	1	2
1.6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	1	0	1	1	0	0	1	1	1
1.7. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	0	0	1	0	0	0	0	0	1

Предметные результаты оцениваются два раза в год: в середине третьей недели сентября, в середине четвертой недели мая.

Предметные результаты самостоятельно оценивают учителя-предметники на основании письменных контрольных работ, устных собеседований, сдачи нормативов по следующим учебным предметам и коррекционным курсам:

1. Русский язык
2. Чтение
3. Речевая практика
4. Математика
5. Мир природы и человека
6. Музыка
7. Музыкально-ритмические занятия
8. Изобразительная деятельность
9. Физическая культура
10. Ручной труд
11. Труд
12. Словарь
13. Ритмика

В качестве критериев оценивания выступают качественные характеристики правильности и полноты выполнения учебных заданий, характера и степени принятия помощи учителя при их выполнении. В 1(доп) и 1 классах осуществляется безотметочная система оценки предметных результатов. Учителя дают качественную оценку предметных результатов, используя следующую систему символов:

!	ученик пассивен	О	по образцу, подражанию
III	со значительной помощью	И	по инструкции

П	с незначительной помощью	С	самостоятельно
----------	--------------------------	----------	----------------

Оценивается каждый предметный результат, оценка заносится в электронную таблицу, благодаря чему учителя оценивают уровень и динамику достижения предметных результатов. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Ему соответствует характеристика «ученик пассивен», и большинство заданий выполняет «со значительной помощью. Достаточным является уровень овладения предметными результатами, когда ученик выполняет задания с незначительной помощью, по образцу, подражанию, по инструкции, самостоятельно.

Пример заполнения таблицы

ФИО ученика	_____		_____	
	Нач.года	Кон.года	Нач.года	Кон.года
Знание числового ряда 1—10 в прямом порядке	О	О	С	С
Откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала	О	О	И	И
Знание названий компонентов сложения, вычитания	ПП	ПП	П	П
Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания	П	П	О	О
Знание и применение переместительного свойства сложения	ПП	ПП	П	П
Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10	П	П	О	О
Знание единиц измерения (меры) стоимости и их соотношения	О	О	И	И
Знание единиц измерения (меры) длины и их соотношения	П	П	О	О
Знание единиц измерения (меры) массы и их соотношения	П	П	О	О
Запись чисел, полученных при измерении мерами	П	П	О	О
Решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач	ПП	ПП	П	П
Узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий,	ПП	ПП	О	О

Со 2-ого класса вводится отметочная система оценивания предметных результатов. Также оценивается каждый предметный результат, оценка заносится в электронную таблицу, где вычисляется средний балл. Средний балл определяет уровень овладения предметными результатами: минимальный или достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – средний балл составляет 0-2,5. Достаточному уровню соответствует 2,6-5 баллов.

0	задание не выполняет	3	задание выполняет с направляющей помощью, ошибки исправляет по указанию педагога	Д	достаточный уровень (2,6 - 5)
1	необходима обучающая помощь, большое количество ошибок	4	выполняет задание по инструкции, ошибки исправляет самостоятельно	М	минимальный уровень (0 - 2,5)
2	задание выполняет с незначительной помощью, большое количество ошибок	5	выполняет задание самостоятельно, без ошибок		

Отсутствие достижения минимального уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1). В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на вариант 2 АООП.

Пример заполнения таблицы

ФИО ученика	_____		_____	
	Нач.года	Нач.года	Кон.года	Кон.года
Критерии сформированности результата				
Читать по слогам отдельные слова и предложения из текста, соотносить их с предметами и картинками;	5	5	5	5
Читать по слогам короткие тексты;	5	5	5	5
Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку	5	5	5	5
По вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чём читали или слушали	5	5	5	5
Знать наизусть 2 – 3 коротких стихотворений, отчётливо читать их перед классом	4	4	5	5
Знать наизусть 3 - 5 коротких стихотворений, отчётливо читать их перед классом	4	4	5	5
Сформированность навыков чтения слогов	5	5	5	5
Сформированность навыков чтения слов по слогам	5	5	5	5
<i>Среднее значение</i>	4,8	4,8	5,0	5,0
Уровень достижения предметных результатов	Д	Д	Д	Д

Общие сведения об уровне достижения планируемых предметных результатов

Фамилия обучающегося	_____		_____		_____		_____		_____		_____		_____	
	Нач.года	Кон.года	Нач.года	Кон.года	Нач.года	Кон.года	Нач.года	Кон.года	Нач.года	Кон.года	Нач.года	Кон.года	Нач.года	Кон.года
Предметы														
Чтение	Д	Д	Д	Д	М	М	Д	Д	Д	Д	М	М	Д	Д
Русский	Д	Д	Д	Д	М	М	М	М	М	Д	М	М	М	Д
Математика	М	Д	М	Д	М	М	М	М	М	Д	М	М	Д	Д

МПиЧ	Д	Д	Д	Д	М	М	Д	Д	М	Д	М	Д	Д	Д
Речевая практика	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Рисование	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Ручной труд	М	Д	М	Д	М	М	М	М	М	Д	М	Д	М	Д
КК Словарь	Д	Д	Д	Д	М	М	М	М	М	Д	М	М	Д	Д

Электронная таблица автоматически составляет общие сведения об уровне достижения планируемых предметных результатов, благодаря чему наглядно видна динамика достижений каждого обучающегося, учебные предметы, которые вызывают у обучающихся наибольшие трудности, а также позволяет выявить и обосновать необходимость изменения варианта программы.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Пояснительная записка

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в 1(доп)-5 классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

I (доп)- IV классы

Познавательные учебные действия:

- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- умение делать простейшие обобщения;
- умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- умение читать, писать;
- умение выполнять арифметические действия;
- умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Регулятивные учебные действия:

- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- умение принимать оценку деятельности;
- умение оценивать деятельность с учетом предложенных критериев;
- умение корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные учебные действия:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

5 – 9 классы

Познавательные учебные действия:

- умеет дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- умение использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Регулятивные учебные действия:

- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективных поиск средств их осуществления;
- умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- готовность осуществлять самоконтроль в процессе деятельности;
- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- умение использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

V-IX классы

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Характеристика базовых учебных действий 1 (доп) – 5 классы

Базовые учебные действия	Состав БУД	Приемы и методы	Формы работы
	I (доп)- IV классы		
Коммуникативные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в общей беседе; - задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - строить небольшие монологические высказывания; - работу в малой группе; - принятие решение сообща; - отстаивание своей точки зрения; - оказание помощи, выполняя собственное задание; - работу в команде и соревнование. 	<p>Индивидуальная и фронтальная работа, работа в парах и группах. Работа в парах и малых группах, дидактические игры.</p>
Регулятивные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); 	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивание внутреннего плана действий; - следование по образцу, правилу, инструкции; - проявление волевых усилий; - умение сделать выбор из предложенных вариантов; - выбор себе занятия, 	<p>Индивидуальная работа Коллективная деятельность. Многokrатное выполнение соответствующих операций. Рефлексия.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. 	<p>партнеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать свои результаты по определенным критериям. 	
<i>Познавательные учебные действия:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать; писать; выполнять арифметические действия; - наблюдать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях). 	<ul style="list-style-type: none"> - классификацию, сравнение, установление причинно-следственных связей и др.; - анализ и структурирование текстов, представленных в различных формах, смысловое чтение; - использование знаково-символических средств представления информации. 	Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.
	V-IX классы		

<p><i>Познавательные учебные действия:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - умение использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. 	<ul style="list-style-type: none"> - классификация, сравнение, установление причинно-следственных связей и др.; - анализ и структурирование текстов, представленных в различных формах, смысловое чтение; - использование знаково-символических средств представления информации; - алгоритмы, памятки, схемы, технологические карты; - приемы технологии развития критического мышления; - проблемное обучение; - проектная деятельность; - кейс-технология. 	<p>Индивидуальная и фронтальная работа, работа в парах и группах</p>
<p><i>Регулятивные учебные действия:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективных поиск средств их осуществления; - умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - готовность осуществлять самоконтроль в процессе деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - целеполагание, планирование, контроль, самоконтроль, оценка, самооценка; - оречевление деятельности; - выстраивание внутреннего плана действий; - следование образцу, правилу, инструкции; - выбор из предложенных вариантов; - критериальное и формирующее оценивание; - алгоритмы, памятки, схемы, технологические карты. 	<p>Индивидуальная и фронтальная работа, работа в парах и группах.</p> <p>Многократное выполнение соответствующих операций. Рефлексия.</p>
<p><i>Коммуникативные</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение вступать и поддерживать 	<ul style="list-style-type: none"> - диалог; 	<p>Индивидуальная и</p>

<p>учебные действия:</p>	<p>коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; - умение использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; - умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - монолог; - алгоритмы, памятки, схемы, технологические карты; - приемы технологии развития критического мышления; - проблемное обучение; - проектная деятельность; - кейс-технология; - дискуссия. 	<p>фронтальная работа, работа в парах и группах.</p>
---------------------------------	--	---	--

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

<i>Предметная область: Язык и речевая практика</i>		
<i>Учебные предметы: русский язык, чтение, речевая практика</i>		
Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
<p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>-ориентироваться в пространстве класса;</p> <p>-пользоваться учебной мебелью;</p> <p>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,</p> <p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>-устанавливать видо - родовые отношения предметов;</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;</p> <p>-читать;</p> <p>-писать;</p> <p>-наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p>
<i>Предметная область: Математика</i>		

<i>Учебные предметы: математика</i>		
<p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик – ученик, ученик –класс, учитель- класс);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p>	<p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;</p> <p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.</p>	<p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>-устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p> <p>-выполнять арифметические действия;</p> <p>-наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>
<i>Предметная область: Естествознание</i>		
<i>Учебные предметы: Мир природы и человека</i>		
<p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик – ученик, ученик –класс, учитель- класс);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p>	<p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</p> <p>-пользоваться учебной мебелью;</p> <p>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным</p>	<p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>- устанавливать видо-родовые отношения предметов</p> <p>устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>- читать.</p>

	<p>инвентарем) и организовывать рабочее место;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов. 	
<p><i>Предметная область: Физическая культура</i> <i>Учебные предметы: Физкультура</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение с учетом 	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью. - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия 	

<p>поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>одноклассников;</p> <p>-соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов;</p> <p>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.</p>	
<p><i>Предметная область: Искусство</i> <i>Учебные предметы: Музыка, пение. ИЗО</i></p>		
<p>-Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-Обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>-Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>-Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p>	<p>-Входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>-Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</p> <p>-Пользоваться учебной мебелью;</p> <p>-Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, и тд.);</p> <p>-Работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать свое рабочее место;</p> <p>-Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать</p>	<p>-Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>-Делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p> <p>-Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p>

	<p>свои действия и действия одноклассников;</p> <p>-Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	
<p><i>Предметная область: Технологии</i></p> <p><i>Учебные предметы: Ручной труд</i></p>		
<p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>-договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;</p> <p>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их</p>	<p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>- устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p> <p>-читать;</p> <p>-писать; выполнять арифметические действия;</p> <p>- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>

	<p>результаты с заданными образцами;</p> <p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	
--	---	--

Критерии и показатели оценки сформированности базовых учебных действий

Оценка базовых учебных действий носит комплексный характер и проводится в конце каждого учебного года на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме. В ходе обсуждения учителями и специалистами динамических наблюдений, результатов контрольных работ, диагностических работ в электронную таблицу заносятся баллы, в которой вычисляется средний балл каждого обучающегося и средний балл по классу

Пример заполнения таблицы

Показатели сформированности базовых учебных действий Ф.И. обучающихся					Средний балл
I Личностные БУД	0,9	2	2	1	1
1.1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	1	2	2	1	1
1.2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	1	2	2	1	1
1.3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	1	3	3	1	1
1.4. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	1	2	2	1	1
1.5. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	1	3	3	2	1
1.6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	0	2	1	1	0
1.7. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	1	3	3	1	1
II Регулятивные БУД	1,3	3	3	1	1
2.1. Входить и выходить из учебного помещения со звонком.	1	3	3	1	1
2.2. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).	1	3	3	1	1
2.3. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	1	2	3	1	1
2.4. Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.	2	3	2	1	1
2.5. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	2	3	2	1	1

2.6. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	1	3	3	1	1
2.7. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	1	3	3	1	1
2.8. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	1	3	3	1	1
III Познавательные БУД	1,2	2	2	1	1
3.1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	1	2	2	1	1
3.2. Устанавливать видо-родовые отношения предметов.	1	2	2	1	1
3.3. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	1	2	2	1	2
3.4. Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	1	2	2	1	2
3.5. Читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать.	2	2	3	0	1
3.6. Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).	1	2	2	0	1
IV Коммуникативные БУД	1,1	2	2	1	1
4.1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс).	1	3	3	2	1
4.2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	1	3	2	2	1
4.3. Обращаться за помощью и принимать помощь.	1	2	3	2	1
4.4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	1	2	3	1	2
4.5. сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	1	2	2	1	1
4.6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	2	2	2	1	1
4.7. Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	1	1	2	1	0

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

«Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»: распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р «О направлении Программы» (вместе с Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях): письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09;

«О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»): письмо Минобрнауки России от 12.07.2013 № 09-87.

Программно-методические материалы:

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 г. № 1/15);

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 г. № 1/15).

При определении результатов, содержания и организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учитывалась актуальная социальная ситуация развития детей, «портрет» современных детей 7-12 лет (т.к. программа разработана на 1 этап). Особенности детей данного возраста является потребность в развлечении. Ведущими интересами

являются компьютерные игры и развлекательные телепрограммы, занятия носят характер заполнения времени. Особенности самоидентификации у 7-летних детей является эмоциональное восприятие и опыт взаимодействия, у 10-12-летних – социокультурные нормы и установки. В возрасте 7-12 лет прививается мысль о собственной исключительности. Образ будущего детей данной возрастной категории индивидуализирован, основой положительного образа является профессиональный статус, а негативного – отсутствие профессии, места жительства и одиночество. В данном возрасте еще отсутствуют кумиры и герои. Значимыми качествами является доброта, ум, красота и веселость, основными источниками которых являются мультфильмы, молодежные сериалы, шоу-бизнес, кинофильмы и спорт. Ценности образования находятся на стадии формирования, они направлены на гармонизацию социальных отношений в семье и дружбе, ценностным ядром является то, что важно для жизнеобеспечения.

Рисками духовно-нравственного развития данной возрастной категории детей являются деструктивный характер компьютерных игр, вытеснение «живого общения» интернетом, силовое решение конфликтов, потребительское и демонстративное поведение, избегание усилий и ответственности, страх не оправдать возложенных ожиданий, дефицит героев с социально-приемлемым поведением и ценностями, стирание грани между «плохим» и «хорошим», снижение ценности образования.

Опорой в воспитании детей 7-12 лет является интеллектуально-развивающий характер общения с родственниками, двигательного-активное общение со сверстниками, включенность в социально-одобряемые виды деятельности, потребность в позитивном отношении и поддержке, ценность заботы о людях и природе.

Программа учитывает субъектов воспитательных влияний на детей в возрасте 7-12 лет:

- ✓ Родители являются образцом и авторитетом в определении всех аспектов жизни ребенка,
- ✓ Авторитет педагогов для детей связан с личностными качествами, а не с профессиональными,
- ✓ До 10 лет сфера общения с друзьями определяется родителями, а с 10 лет друзья становятся объектами для подражания, главным критерием выбора друзей становится «кто меня выберет»,
- ✓ Доминирующая роль игровой функции Интернета и медийных персонажей, неосознаваемое эмоциональное влияние персонажей компьютерных игр, мультфильмов, молодежных сериалов.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития. В области формирования **личностной культуры:**

- ✓ формирование мотивации универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- ✓ формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- ✓ формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования **социальной культуры:**

- ✓ формирование чувства причастности к коллективным делам;
- ✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- ✓ развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- ✓ укрепление доверия к другим людям.

В области формирования **семейной культуры:**

- ✓ формирование уважительного отношения к родителям, осознанного заботливого отношения к старшим и младшим;
- ✓ формирование положительного отношения к семейным устоям и традициям.

Принципы духовно-нравственного развития и воспитания.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в

себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Принцип ориентации на идеал. Идеал - это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном.

Аксиологический принцип. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания.

Принцип диалогического общения. Наличие значимого другого (сверстники, родителя, учителя, другие взрослые) в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Принцип полисубъектности воспитания. Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного воспитания.

Направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Нравственное и духовное воспитание;
3. Интеллектуальное воспитание;
4. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
5. Здоровьесберегающее воспитание;
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание;
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
8. Правовое воспитание и культура безопасности;
9. Воспитание семейных ценностей;
10. Формирование коммуникативной культуры;
11. Экологическое воспитание.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества. При этом учитывается воспитательный потенциал учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации интегрировано в урочную и внеурочную деятельность.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся реализуется в единстве		
урочной деятельности	внеурочной деятельности	деятельности воспитателей
Реализация воспитательных возможностей учебной деятельности, проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся, реализация ценностного аспекта учебного знания и обеспечение его понимания и переживания обучающимися в процессе освоения содержания учебных предметов	Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках нравственного, общекультурного, социального и спортивно-оздоровительного направлений. Обеспечение условий эмоционально-ценностного проживания ситуаций ценностного содержания, приобретение опыта социального взаимодействия	Реализация содержания воспитания, интегрируя разные направления духовно-нравственного развития и воспитания, на основе применения технологий развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми
Учебные предметы, коррекционные курсы (психокоррекционные занятия, развитие психомоторных и	Курсы внеурочной деятельности (чтение с увлечением, занимательная математика, веселая грамматика, этот	Обновление содержания воспитательной работы за счет применения современных образовательных

<p>психосенсорных процессов, логоритмика, логопедическая коррекция, ритмика, лечебная физкультура)</p> <p>Изучение ценностно-смысловой сферы личности обучающихся воспитателями под руководством педагога-психолога</p>	<p>удивительный мир)</p> <p>Дополнительное образование в школе организовано в форме кружков «Волшебная ниточка», «Волшебный фантик», «Волшебная бумага», «Разноцветные голоса», «Колокольчик»</p> <p>Благодаря с детской адаптивной спортивной школой действует секция «Футбол»</p> <p>В рамках воспитательских часов организована «Театральная студия»</p> <p>Проектная деятельность обучающихся под руководством учителей-предметников и воспитателей по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации</p>	<p>технологий. Овладение воспитателями технологиями коллективного творческого дела, игры и мероприятия.</p>
---	---	---

Перечень планируемых результатов воспитания обучающихся младшего школьного возраста

Уровни и критерии оценки воспитательных результатов:

Первый уровень результатов (1 балл) – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов (2 балла) – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к

социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов (3 балла) – получение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

При оценке планируемых результатов применяется 4-х балльная система: 0 баллов – «отсутствует первичное понимание социальной реальности», 1 баллу соответствует критерий «имеет первичные представления, знания о нормах взаимоотношений», 2 балла – «имеет опыт переживания и позитивного отношения к базовым национальным ценностям, ценностные ориентации, убеждения, мотивы поведения», 3 балла – «имеет опыт самостоятельного ценностно окрашенного действия».

Оценивание планируемых результатов проводится экспертной группой, в состав которой входят классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, воспитатели, учителя-предметники. Ежегодно планируемые результаты по 11-ти направлениям духовно-нравственного развития и воспитания оцениваются по 4-х балльной системе.

Направление	ФИО обучающегося/ балл	ФИО обучающегося/ балл	ФИО обучающегося/ балл	Средний балл
Гражданско-патриотическое воспитание				
Нравственное и духовное воспитание				
Интеллектуальное воспитание				
Воспитание положительного отношения к труду и				

творчеству				
Здоровьесберегающее воспитание				
Социокультурное и медиакультурное воспитание				
Культуротворческое и эстетическое воспитание				
Правовое воспитание и культура безопасности				
Воспитание семейных ценностей				
Формирование коммуникативной культуры				
Экологическое воспитание				

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного взаимодействия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

При достижении трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивается вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

В таблице представлен перечень планируемых результатов воспитания и формы организации работы. Планируемые результаты соотносятся с личностными результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и ценностными ориентирами направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Планируемые результаты и возможные формы организации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Личностные результаты освоения АООП	Ценностные ориентиры	Планируемые результаты	Возможные формы воспитательной работы и тематика мероприятий
1. Гражданско-патриотическое воспитание	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Любовь к России, к своему краю; Доверие к людям; Закон и правопорядок	Представление о символах государства – флаге и гербе России, Свердловской области; Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России и Свердловской области и города Екатеринбурга; Первоначальные представления о народах России, о единстве ее народов; Первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; Уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны,	Программы и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов) Программы и проекты, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона Программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (например, в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев воинской славы, детских и молодежных военно-спортивных центров и т.д.) Проекты, посвященные Победе в Великой Отечественной войне

			уважение к защитникам Родины	<p>Коллективные творческие дела и игры:</p> <p>Агитбригада, агитафиша, агиткалендарь, агитпоход, анкета общественного мнения, аукцион идей, беседа за "круглым столом", брифинг, вечер поколений, вечер военной поэзии и песен, политвикторина, встреча с поколений, военизированная эстафета, военизированная полоса препятствий, газета стенная ("живая", радиогазета, киногазета, светогазета), военизированный поход, декада художественных и документальных фильмов, гайдаровский рейд, диспут, диалог политинформаторов, закладка памятника, конкурс рисунков, конкурсы "А ну-ка, мальчики!", "А ну-ка, девочки!", костер, литературно-художественный монтаж, линейка, лекция-концерт, "машина времени", митинг, операции "забота", "Радость людям", политинформация, программа "Взгляд", почетный караул, поход по местам боевой славы, праздник красного календаря, пресс-диалог, пресс-конференция, политбой, устный журнал, фестивали дружбы народов, политической песни, факельное шествие, шефство над памятниками, эстафета дружбы, ярмарка солидарности</p>
2. Нравственное и	Осознание себя	Честность, мораль,	Знание и выполнение правил	Программы и проекты, направленные на

<p>духовное воспитание</p>	<p>как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p> <p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p> <p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p>	<p>забота и помощь;</p> <p>Справедливость;</p> <p>Традиционные религии и духовная культура народов России</p>	<p>поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;</p> <p>Уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>Первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, справедливость);</p> <p>Бережное отношение ко всему живому;</p> <p>Стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;</p> <p>Умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;</p> <p>Отрицательное отношение к</p>	<p>увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов Урала и России</p> <p>Программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками</p> <p>Коллективные творческие дела, игры:</p> <p>Вечер этикета, откровения, гостевой день, день этикета, диспут, "камертон доброго настроения", комплексная игра, "огонек знакомств", "огонек" прощания, рейд дружбы, сбор "Я - мы - они", "фабрика смеха"</p> <p>Советы дел, диспуты, конкурсы</p> <p>Проектная деятельность обучающихся: творческие и ролевые проекты</p> <p>Театральные постановки, литературно-музыкальные композиции в «Театральном кружке»</p>
----------------------------	--	---	--	---

			<p>аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач;</p> <p>Первоначальные представления о духовных ценностях народов России</p>	
<p>3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями</p> <p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p>Уважение к труду, человеку труда;</p> <p>Целеустремленность и настойчивость;</p> <p>Бережливость;</p> <p>Трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству</p>	<p>Получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека</p> <p>Элементарные навыки коллективной работы</p> <p>Умение проявлять дисциплинированность, настойчивость, последовательность в выполнении учебных и учебнотрудовых заданий</p> <p>Умение соблюдать порядок на рабочем месте</p> <p>Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу,</p>	<p>Программы и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (например, экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик, организация специальных профориентационных мероприятий)</p> <p>Программы и проекты, направленные на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности (школьные кружки, разовые мероприятия - дни труда, дни профессий, творческие конкурсы и фестивали и т.п.)</p> <p>Программы и проекты, направленные на развитие у обучающихся представлений о</p>

			<p>учебникам, личным вещам</p> <p>Элементарные представления об основных профессиях</p>	<p>ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни (например, мероприятия по повышению мотивации к обучению, внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях и раскрывающие их прикладное значение)</p> <p>Коллективные творческие дела: Эстафета любимых занятий</p> <p>Трудовая атака</p> <p>Трудовой десант</p> <p>Трудовой рейс</p> <p>Подарок далеким друзьям</p> <p>Почта трудовая</p> <p>Фабрика трудовая</p> <p>Акция «Чистый дворик»</p> <p>Операция «Уют»</p> <p>«Трудовой десант»</p> <p>Акция «Наш чистый двор»</p>
--	--	--	---	--

<p>4. Культуротворческое и эстетическое воспитание</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного занятиями художественным творчеством</p> <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p> <p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий,</p>	<p>Индивидуальные творческие способности</p> <p>Красота</p> <p>Эстетическое развитие</p> <p>Самовыражение в творчестве</p>	<p>Проявление и развитие индивидуальных творческих способностей</p> <p>Умение видеть красоту природы, труда и творчества</p> <p>Начальные представления об искусстве народов России</p> <p>Интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке</p> <p>Интерес к занятиям художественным творчеством</p> <p>Стремление к опрятному внешнему виду</p> <p>Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости</p>	<p>Программы и проекты, направленные на развитие деятельности школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, на организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства</p> <p>Программы и проекты, связанные с музейной педагогикой, с детским и молодежным туризмом.</p> <p>Коллективные творческие дела:</p> <p>Кукольный театр Вечер живописи Конкурс поэтических жанров Студия «Мы рисуем мир» Ателье мод Вечер сказок Вечер песни под гитару «Сказки на новый лад» Литературно-творческие конкурсы Турнир знатоков поэзии Эстафета – «ромашка»</p>
--	--	--	--	---

	поручений, договоренностей			
--	-------------------------------	--	--	--

<p>5. Интеллектуальное воспитание</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>	<p>Знание</p> <p>Наука</p>	<p>Интерес к познанию нового</p> <p>Элементарные навыки работы с информацией</p> <p>Первоначальный опыт организации и реализации проблемно-поисковой и проектной деятельности</p>	<p>Программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся</p> <p>Программы и проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся.</p> <p>Интеллектуальные игры, проектная деятельность.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности</p> <p>Интеллектуальные коллективные творческие дела</p> <p>«Вечер веселых задач», «Аукцион знаний», «Интеллектуальный футбол», «Защита фанпроектов», Конкурс «Эрудитов», «Познавательная олимпиада», «Турнир знатоков», «Рекорды Гиннеса»,</p>
---------------------------------------	--	----------------------------	---	--

				«Вечер разгаданных и неразгаданных тайн», «Город веселых мастеров», Пресс-бой, Турнир-викторина, Турнир знатоков, Устный журнал (альманах), «Что? Где, Когда?», «Поле чудес», «Зов джунглей», «Умницы и умники»
--	--	--	--	--

<p>6. Социокультурное и медиакультурное воспитание</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p> <p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p>Готовность к безопасному поведению и обществу</p>	<p>Миролюбие</p> <p>Культурное обогащение личности</p>	<p>Первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога</p> <p>Первоначальное понимание значения понятия «миротворение», важности для сохранения мира в семье, обществе, государстве</p> <p>Первоначальное понимание значений понятий «терроризм», «межнациональная рознь», «экстремизм», формирование негативного отношения к эти явлениям</p> <p>Первичные навыки использования информационной среды</p>	<p>Программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, на проведение тематических круглых столов и "открытых кафедр" с участием представителей родительской общности, педагогов, социологов, культурологов, психологов, на организацию школьных клубов интернациональной дружбы</p> <p>«Классные часы: «Символы родного края», «Край родной - многонациональный», «Вирус сквернословия», «Проблемы информационной безопасности», «Братья Кирилл и Мефодий»</p> <p>Уроки общения: «Час, когда выбор за тобой», «Дети и современный мир культуры».</p> <p>Дискуссии, «круглые столы», диспуты: «Опасности, подстерегающие современную молодежь», «Безопасность в интернете»</p> <p>Проект «Россия многонациональная» (понимать, принимать и уважать культурные ценности народов России, жить по демократическим принципам;</p>
--	--	--	---	--

				уважительно относиться к памятникам культуры и искусства) Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся
--	--	--	--	---

<p>7. Правовое воспитание и культура безопасности</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>Права и обязанности человека Свобода личности Безопасная среда школы Безопасность информационного пространства Безопасное поведение в природной и техногенной среде</p>	<p>Первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека Элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии Стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города Умение отвечать за свои поступки Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей Знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, в городской среде, понимание необходимости их выполнения Первоначальные представления об информационной безопасности</p>	<p>Программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся (например, в рамках деятельности школы юного правоведа), распространение правовой информации (например, в рамках тематических классных часов, лекций с приглашением специалистов и др.) Программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся (например, в рамках деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей, юных туристов и краеведов и пр.), проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказание первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности Коллективные творческие дела, проекты: «Свой и чужой» (правила поведения на улице) «Звонок в службы спасения» (телефоны экстренного реагирования) «Права и обязанности школьника»</p>
---	---	--	---	---

			<p>Представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы</p>	<p>«Права, обязанности и ответственность ребенка до 10 лет»</p> <p>«Один дома»</p> <p>«Все мы разные, но мы – одна семья!»</p> <p>«Потеря вежливости, хороших поступков и веселых затей» (о воспитании личности в коллективе)</p> <p>Дидактические и ролевые игры:</p> <p>«Необычное школьное путешествие» (игровой практикум по правилам поведения в школе), понятие нормативно-правовых актов (беседы)</p> <p>Деловая игра «Я и мои права» (знакомство с понятиями «гражданин»; «права граждан»; «права детей»; «обязанности школьников»; учить применять права и обязанности в повседневной жизни)</p> <p>Игра-викторина «Я имею право» (знакомить детей с их правами. Учить выражать свои права в системе символов. Формировать в форме игры правильный и справедливый взгляд на жизненные ситуации, начальные представления о</p>
--	--	--	--	--

				правах и обязанностях человека, гражданина
--	--	--	--	---

<p>8. Воспитание семейных ценностей</p>	<p>Осознание себя как члена семьи</p> <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>Семья</p> <p>Семейные традиции</p> <p>Любовь и уважение к родителям и прародителям</p> <p>Забота о старших и младших</p>	<p>Первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества</p> <p>Знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения</p> <p>Представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи</p> <p>Уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям</p>	<p>Программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках деятельности школьных клубов "мам и пап", "бабушек и дедушек", в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.)</p> <p>Проект «Моя семья» (повышение интереса общества к традиционным семейным ценностям, исследование истории своего рода)</p> <p>Проект «Моя родословная» (укрепление престижа и роли семьи в обществе, привитие любви к семье, воспитание патриотических чувств, общечеловеческих и семейных ценностей)</p> <p>Проект «Загляни в семейный альбом» (формирование гражданской ответственности, воспитание патриотизма, сохранение семейных ценностей)</p> <p>«История моей семьи», «Наши семейные традиции»</p>
<p>9. Формирование</p>	<p>Понимание личной</p>	<p>Русский язык</p>	<p>Первоначальные</p>	<p>Коллективные творческие дела, проекты:</p>

<p>коммуникативной культуры</p>	<p>ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>Культура общения</p> <p>Ответственное отношение к слову, как к поступку</p> <p>Продуктивное и безопасное общение</p>	<p>представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы</p> <p>Первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими</p> <p>Первоначальные знания о безопасном общении в Интернете</p>	<p>«Нам здорово вместе!»</p> <p>«Пресс-конференция»</p> <p>«Рассказ-эстафета»</p> <p>«Собрание-диспут»</p> <p>Эстафета дружбы</p>
<p>10. Экологическое воспитание</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p> <p>Готовность к безопасному и бережному поведению в</p>	<p>Родная земля, планета Земля</p> <p>Забота об окружающей среде, домашних животных</p>	<p>Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе</p> <p>Ценностное отношение к природе и всем ее формам жизни</p> <p>Элементарный опыт природоохранительной</p>	<p>Программы и проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры (например, в рамках программ и курсов краеведения, природоведения, деятельности детских юннатских кружков и центров, детских зооферм и заповедников, школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий и музеев)</p> <p>Программы и проекты, направленные на развитие международного детского сотрудничества в сфере охраны природы</p>

	природе и обществе.		<p>деятельности</p> <p>Бережное отношение к растениям и животным</p> <p>Понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры</p> <p>Первоначальные навыки экологического компонента в проектной и проблемно-поисковой деятельности, других формах образовательной деятельности</p>	<p>(например, в рамках реализации международного и региональных проектов - Балтийский проект BSP, система ассоциированных школ ЮНЕСКО - ASP-netUNESCOидр.)</p> <p>Программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы.</p> <p>Коллективные творческие дела и проекты:</p> <p>«Сохранить природу - сохранить мир»</p> <p>Операция «Родничок»</p> <p>«Академия лесных наук»</p> <p>Экологическая тропа</p> <p>Экологический фестиваль</p> <p>Экологические игры</p> <p>«Зеленая аптека»</p> <p>«Юный эколог»</p> <p>«Живая газета»</p> <p>Забота о мире природы</p> <p>Экологические акции</p> <p>«Чисто не там, где убирают» (экономия природных ресурсов: вода,</p>
--	---------------------	--	--	---

				электричество, топливо, продукты питания)
--	--	--	--	---

<p>11. Здоровьесберегающее воспитание</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p> <p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>Здоровье, здоровый и безопасный образ жизни образ жизни</p>	<p>Первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;</p> <p>Первоначальные навыки правильного режима занятий физической культурой, спортом, рациона здорового питания, режима дня, учебы и отдыха;</p> <p>Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье;</p> <p>Получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет»), участвуют в</p>	<p>Программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения: регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов и т.п.</p> <p>Программы и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом: развитие спортивных кружков, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, изучение истории спорта и олимпийских игр, развитие семейного спорта, детского и юношеского туризма и т.д.</p> <p>Программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья: проблемно-поисковая и проектная деятельность по изучению положительных примеров здорового образа жизни в семье и регионе;</p> <p>Программы и проекты, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, в том числе и средствами социальной рекламы, по следующим основным</p>
---	---	--	---	---

			<p>проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</p> <p>Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;</p> <p>Регулярно занимаются физической культурой и спортом, активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.</p>	<p>направлениям: информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий; разработка и реализация информационно-пропагандистских мероприятий для детей и подростков; создание молодежных спортивных и оздоровительных интернет-порталов информационно-пропагандистской направленности.</p> <p>Дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.</p> <p>«Веселые старты» «Город спортивных детей» «Турнир спортивных комментаторов» «Спортландия» «Малые олимпийские игры» Весёлая спартакиада Спартакиада народных игр Сюита туристских игр</p>
--	--	--	---	---

Формы воспитательной работы

Мероприятия - это события, занятия, ситуации в группе, организуемые воспитателем или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на воспитанников. Оно должно обеспечивать высокий уровень событийности.

Мероприятие можно выбирать:

- ✓ когда необходимо обратиться к содержанию воспитательной работы, требующей высокой компетентности;
- ✓ когда организаторские функции слишком сложны для детей;
- ✓ когда стоит задача непосредственного обучения детей чему-либо;
- ✓ когда необходимы меры по укреплению здоровья детей, их физического развития, по выполнению режима дня, поддержанию дисциплины и порядка.

Дела – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами детского коллектива, имеют следующие признаки: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство. Воспитательные дела должны иметь коллективный и творческий характер.

Игры – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения (деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др.)

- ✓ По количеству участников формы воспитания подразделяются на:
- ✓ индивидуальные (беседа, консультация, выполнение поручения);
- ✓ групповые (советы дел, кружок, диспут, игра, конкурс);
- ✓ массовые (спектакли, конкурсы, походы, спортивные соревнования, клубы и т.д.)

В практике возможны следующие **формы воспитательной работы**:

- а) по видам деятельности: учебные, трудовые, спортивные, художественные и др.;
- б) по способу влияния педагога: непосредственные и опосредованные;

в) по времени проведения: кратковременные (от нескольких минут до нескольких часов); продолжительные (от нескольких дней до нескольких недель); традиционные (регулярно повторяющиеся);

г) по времени подготовки: формы воспитания без включения обучающихся в предварительную подготовку и формы, предусматривающие такую подготовку;

д) по субъекту организации: организаторами деятельности детей выступают педагоги или другие взрослые; деятельность организуется на основе сотрудничества; инициаторами деятельности и ее организаторами выступают сами обучающиеся;

е) по результату: формы, результатом которых является обмен информацией; формы, результат которых – выработка общего решения (мнения); формы, результат которых – общественно значимый продукт.

Конструирование новой формы предусматривает следующие действия участников воспитывающей деятельности: выбирается известный тип формы, которая наполняется конкретным содержанием и способами организации деятельности или за основу берется содержательная идея и после этого осуществляется поиск формы организации, построения, реализации выбранного содержания. В современной воспитательной практике используются идеи из популярных телевизионных передач (КВН, «Что? Где, Когда?», «Поле чудес», «Битва хоров», «Зов джунглей», «Лучше всех», «Умницы и умники» и др.), формы воспитательной работы типа «путешествие»: путешествие – демонстрация (игра-путешествие, парад-шествие); путешествие – развлечение (поход, прогулка); путешествие – исследование (экскурсия, экспедиция). Форма воспитательной работы должна соответствовать содержанию воспитательной задачи.

Применение выбранной формы воспитательной работы предусматривает планирование последовательности шагов (этапов) получения воспитательного эффекта.

Программа обеспечивает создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику. В таблице представлено содержание каждого направления

духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в урочной, внеурочной деятельности и в работе воспитателей с учетом государственных дат и школьных мероприятий во взаимодействии с социальными партнерами.

Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в единстве урочной и внеурочной деятельности

Содержание гражданско-патриотического воспитания					
Урочная деятельность (учебные предметы)	Внеурочная деятельность (коррекционные курсы, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование)	Деятельность воспитателей	Государственные праздники и традиции России	Школьные и внешкольные мероприятия	Социальные партнеры
<p>Речевая практика</p> <p>Чтение</p> <p>Музыка</p> <p>Рисование</p> <p>Ручной труд</p>	<p>Курс внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» нравственное направление</p> <p>Танцевальный коллектив «Колокольчик»</p> <p>Коллектив «Разноцветные голоса»</p>	<p>Беседы, экскурсии, просмотры кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания</p>	<p>День Знаний</p> <p>День народного единства</p> <p>День защитника Отечества</p> <p>День Победы</p> <p>День космонавтики</p> <p>Праздник Весны и Труда</p> <p>День защитника Отечества</p> <p>День Победы</p> <p>День космонавтики</p> <p>Праздник Весны и Труда</p>	<p>Мероприятия на базе библиотек</p> <p>Классный час</p> <p>Ежегодный Областной смотр строя и песни «Бравые солдаты»</p> <p>Неделя гражданственности</p> <p>Праздничный концерт, посвященный «Дню Победы» с приглашением детей войны</p> <p>Акция «Аллея Победы»</p> <p>Вальс Победы</p> <p>Оформление выставок, изготовление открыток и сувениров «Открытка солдату», «Спасибо деду за Победу»</p> <p>Выставка «День космонавтики»</p> <p>Проектная деятельность обучающихся «История улиц моего города»</p>	<p>Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Библиотечный Центр «Екатеринбург»»</p> <p>Библиотека имени М. Горького</p> <p>Детская библиотека № 35</p> <p>Православная служба</p>

Содержание нравственного и духовного воспитания					
Урочная деятельность (учебные предметы)	Внеурочная деятельность (коррекционные курсы, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование)	Деятельность воспитателей	Государственные праздники и традиции России	Школьные и внешкольные мероприятия	Социальные партнеры
<p>Речевая практика</p> <p>Чтение</p> <p>Мир природы и человека</p> <p>Музыка</p> <p>Рисование</p> <p>Ручной труд</p>	<p>Курс внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» нравственное направление</p> <p>Ритмика</p> <p>Танцевальный коллектив «Колокольчик»</p> <p>Коллектив «Разноцветные голоса»</p>	<p>Беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности (театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки)</p> <p>Проведение экскурсий в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями</p> <p>Классные часы, воспитательские часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков,</p>	<p>Праздник Веры, Надежды, Любви и матери их Софии</p> <p>Рождество Христово</p> <p>Великая Пасха</p>	<p>Неделя Этики</p> <p>Заполнение карты Добра в Интернет ресурсах</p> <p>Рождественские колядки</p> <p>Рождественский фестиваль «Вифлеемская звезда»</p> <p>Мероприятие в библиотеке № 35 «Рождество – добра торжество!»</p> <p>Неделя начальных классов</p> <p>Неделя этики</p> <p>День вежливости</p> <p>Дежурство по столовой, по школе, по спальне</p> <p>День именинника</p> <p>День пожилого человека</p> <p>День благотворительности «Белый цветок»</p> <p>Организация и участие в выставках художественно-прикладного</p>	<p>Служба милосердия</p> <p>Детская библиотека № 35</p> <p>Фонд Святой Екатерины</p> <p>ГАУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Малахит»</p> <p>Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга»</p> <p>Свердловский государственный дворец народного творчества</p> <p>Театр Кукол</p> <p>Театр оперы и балета</p> <p>Детская музыкальная школа № 2 имени М.И. Глинки</p> <p>Уральский государственный педагогический университет</p>

		поведения разных людей Обучение дружной игре, участию в коллективных играх		творчества посвященных духовным традициям России Беседы с бабушкой о поведении, о семье, о добре и зле, о православных традициях Экскурсии в православные храмы	
Содержание воспитания положительного отношения к труду и творчеству					
Урочная деятельность (учебные предметы)	Внеурочная деятельность (коррекционные курсы, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование)	Деятельность воспитателей	Государственные праздники и традиции России	Школьные и внешкольные мероприятия	Социальные партнеры
Все учебные предметы, особенно ручной труд, рисование	Дополнительное образование в форме кружков «Волшебная ниточка», «Волшебный фантик», «Волшебная бумага» Танцевальный коллектив «Колокольчик» Коллектив «Разноцветные голоса» «Театральная студия»	Экскурсии в учреждения и на предприятия Встречи с представителями различных профессий Сюжетно-ролевые игры Коллективные творческие дела Чтение художественных произведений. Работа в творческих мастерских Презентация учебных	Праздник Весны и Труда	Декада труда Презентации, мастер-классы, дни открытых дверей Оформление выставок: «Профессия моей мамы» «Профессия моего папы» Областной конкурс чтецов Праздник Труда. Ярмарка Конкурсы Город мастеров Организация детских фирм	Служба милосердия Детская библиотека № 35 Фонд Святой Екатерины ГА ПОУ СО «Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М. Курочкина» ГБПОУ СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель» ГАПОУ СО Областной техникум дизайна и сервиса

		и творческих достижений			
Содержание культуротворческого и эстетического воспитания					
Урочная деятельность (учебные предметы)	Внеурочная деятельность (коррекционные курсы, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование)	Деятельность воспитателей	Государственные праздники и традиции России	Школьные и внешкольные мероприятия	Социальные партнеры
Чтение Музыка Рисование	Курс внеурочной деятельности «Этот удивительный мир» Дополнительное образование в форме кружков «Волшебная ниточка», «Волшебный фантик», «Волшебная бумага» Танцевальный коллектив «Колокольчик» Коллектив «Разноцветные голоса» «Театральная студия»	Посещение музеев, знакомство с произведениями искусства по репродукциям, учебным фильмам. Посещение конкурсов и фестивалей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок. Беседы, изучение и составление презентаций		Неделя эстетики Областной конкурс «Показ мод» Областной фестиваль детского творчества «Зимняя соната» Фестиваль-лаборатория «Сделай шаг навстречу» Всероссийские выставки и конкурсах «Арт-талант» и «Алмазные грани» Областные фестивали и смотры «Наши дети!», «Весенние встречи», «Уральские родники» Областной конкурс «Песня моей души»	Служба милосердия Детская библиотека № 35 Фонд Святой Екатерины Свердловский государственный дворец народного творчества Театр Кукол Театр оперы и балета Детская музыкальная школа № 2 имени М.И. Глинки Уральский государственный педагогический университет
Содержание интеллектуального воспитания					
Урочная деятельность (учебные	Внеурочная деятельность (коррекционные курсы, курсы внеурочной	Деятельность воспитателей	Государственные праздники и традиции	Школьные и внешкольные мероприятия	Социальные партнеры

предметы)	деятельности, дополнительное образование)		России		
Все учебные предметы	Коррекционные курсы Курсы внеурочной деятельности «Чтение с увлечением», «Занимательная математика», «Веселая грамматика», «Этот удивительный мир» Проектная деятельность обучающихся	Воспитательские часы с содержанием по формированию элементарных навыков работы с научной информацией, в т.ч. в сети Интернет, первоначальный опыт организации и реализации проектов		Предметные недели по математике, русскому языку, чтению Областной конкурс проектов Интернет-конкурсы для детей	Уральский государственный педагогический университет
Содержание социокультурного и медиакультурного воспитания					
Урочная деятельность (учебные предметы)	Внеурочная деятельность (коррекционные курсы, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование)	Деятельность воспитателей	Государственные праздники и традиции России	Школьные и внешкольные мероприятия	Социальные партнеры
Речевая практика Мир природы и человека Чтение	Курс внеурочной деятельности «Этот удивительный мир» Проектная деятельность обучающихся	Воспитательские часы с содержанием о важности сохранения мира в семье, обществе, государстве, знакомство с понятиями «терроризм», «экстремизм», «международная	День народного единства	Областной конкурс проектов	Служба милосердия Детская библиотека № 35 ГАУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Малахит» Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга»

		рознь»			
--	--	--------	--	--	--

Содержание правового воспитания и культуры безопасности					
Урочная деятельность (учебные предметы)	Внеурочная деятельность (коррекционные курсы, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование)	Деятельность воспитателей	Государственные праздники и традиции России	Школьные и внешкольные мероприятия	Социальные партнеры
Речевая практика Мир природы и человека Чтение	Курс внеурочной деятельности «Этот удивительный мир», «Чтение с увлечением» Проектная деятельность обучающихся	Воспитательские часы с содержанием о правах и обязанностях человека, безопасности в школе, в информационном пространстве, в природе и техногенной среде		Областной конкурс проектов Учебная эвакуация Школьные линейки, лектории специалистов ПО, МЧС, ГИБДД, по безопасности на дорогах, пожарной безопасности дома и на природе, информационной безопасности в обществе и сети Интернет	Комиссия по делам несовершеннолетних МЧС России Центр «Форпост» СООО «Детский правозащитный фонд «Шанс»
Содержание воспитания семейных ценностей					
Урочная деятельность (учебные предметы)	Внеурочная деятельность (коррекционные курсы, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование)	Деятельность воспитателей	Государственные праздники и традиции России	Школьные и внешкольные мероприятия	Социальные партнеры
Речевая практика Мир природы и человека	Курс внеурочной деятельности «Этот удивительный мир», «Чтение с увлечением»	Беседы о семье, о родителях и прародителях	Новый год Рождество	Областной конкурс проектов «Что значит имя мое» «Народные гуляния» Проведение открытых семейных	Комиссия по делам несовершеннолетних МЧС России

Чтение	Проектная деятельность обучающихся		Пасха Масленица 8 марта День матери 23 февраля	праздников, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов Ежегодный общешкольный спортивный праздник, посвященный Дню Матери «Мама, мамочка, мамуля» Веселые старты Боевой листок Генеалогическое древо Участие вместе с родителями в подготовке и проведении выставок семейного творчества	Центр «Форпост» СООО «Детский правозащитный фонд «Шанс»
Содержание работы по формированию коммуникативной культуры					
Урочная деятельность (учебные предметы)	Внеурочная деятельность (коррекционные курсы, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование)	Деятельность воспитателей	Государственные праздники и традиции России	Школьные и внешкольные мероприятия	Социальные партнеры
Речевая практика Мир природы и человека Чтение Русский язык	Курс внеурочной деятельности «Этот удивительный мир», «Чтение с увлечением», «Веселая грамматика» Проектная деятельность обучающихся Коллективные творческие	Воспитательские часы с содержанием о значении общения в жизни человека, правилах общения, о безопасном общении в Интернете		Областной конкурс проектов День красивой речи	Детская библиотека № 35 Фонд Святой Екатерины Свердловский государственный дворец народного творчества Театр Кукол Театр оперы и балета

	дела				Детская музыкальная школа № 2 имени М.И. Глинки Уральский государственный педагогический университет Центр «Форпост» СООО «Детский правозащитный фонд «Шанс»
--	------	--	--	--	---

Содержание работы по экологическому воспитанию					
Урочная деятельность (учебные предметы)	Внеурочная деятельность (коррекционные курсы, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование)	Деятельность воспитателей	Государственные праздники и традиции России	Школьные и внешкольные мероприятия	Социальные партнеры
Речевая практика Мир природы и человека Чтение Русский язык	Курс внеурочной деятельности «Этот удивительный мир», «Чтение с увлечением», «Веселая грамматика» Проектная деятельность обучающихся Коллективные творческие дела	Воспитательские часы с содержанием о значении общения в жизни человека, правилах общения, о безопасном общении в Интернете. Изготовление кормушек. Чтение произведений о животных, просмотр фильмов, беседы		Областной конкурс проектов Зеленый патруль школы Экологические акции Чистый четверг Дежурство по столовой, по школе, по спальне, по классу Конкурс «Самый чистый кабинет» Синичкин день Экологические акции «Наш чистый двор» (октябрь, апрель)	Зоопарк Библиотеки
Содержание работы по здоровьесберегающему воспитанию					
Урочная деятельность (учебные предметы)	Внеурочная деятельность (коррекционные курсы, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование)	Деятельность воспитателей	Государственные праздники и традиции России	Школьные и внешкольные мероприятия	Социальные партнеры
Физкультура Основы безопасности	Секции «Футбол», «Легкая атлетика»	Воспитательские часы, классные часы, организация спортивных		Спортивное мероприятие, посвященное Дню Матери, Дню защитника Отечества, соревнования	ГАУ СО ДЮСАШ ФК Урал

жизнедеятельности Социально-бытовая ориентировка	Лечебная физкультура	мероприятий и игр			Фонд Святой Екатерины АШАН
---	----------------------	-------------------	--	--	-------------------------------

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта - комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать, осознанно придерживаясь экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник красоты и здоровья, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

В ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12» в 2019-2020 уч.г. обучалось 335 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): 201 обучающийся с легкой умственной отсталостью и 114 – с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (УО), в том числе 9 человек с расстройствами аутистического спектра (РАС), 35 – с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). По состоянию здоровья: 155 учеников (51%) имеют 3 группу здоровья, 79 (26%) – 4 группу, 68 (23%) – 5 группу здоровья. Инвалидность имеют 175 (55,6%) детей. Отмечается тенденция роста числа детей с инвалидностью (ежегодный прирост составляет 7-8%). Имеют сопутствующие заболевания, подтвержденные медицинскими документами (новообразования, детский церебральный паралич и другие паралитические синдромы, вирус иммунодефицита человека и др.), 65 человек. Психическое развитие большинства обучающихся характеризуется расстройствами аффективной сферы, нарушениями привычек и влечений, жестоким и агрессивным поведением, повышенным уровнем тревожности и другими особенностями.

Все обучающихся находятся под наблюдением врача-психиатра.

Цель Программы – создание здоровьесберегающей среды для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В задачи Программы входит:

1) развитие школьной инфраструктуры и повышение эффективности ее использования для реабилитации и абилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

2) формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (ЗОЖ), навыков сохранения и укрепления здоровья;

3) профилактика вредных привычек и асоциального поведения на основе формирования в детской и семейной среде мотивации к ЗОЖ, занятиям физической культурой и спортом, развития культуры здорового питания;

4) непрерывное повышение качества здоровьесберегающей деятельности школы на основе использования достоверных научных данных, современных здоровьесберегающих технологий, оценки состояния здоровья обучающихся.

Научно-методической основой являются исследования и рекомендации Научно-исследовательского института гигиены и охраны здоровья детей и подростков, методические рекомендации А.Р. Вирабовой, В.Р. Кучмы, С.М. Чечельницкой и других авторов.

Создан комплекс условий здоровьесберегающей среды, соответствующий современным санитарным нормам и правилами, требованиям к доступной среде, федеральным государственным образовательным стандартами:

I. Санитарно-гигиенические условия:

1) организация здоровьесберегающего пространства: соблюдение требований к проветриванию, освещению, учебной мебели; зонирование кабинетов начальных классов на учебное и игровое пространство; сопровождение детей ассистентами в случаях ограничений способностей к ориентировке в пространстве и передвижению (по рекомендациям ПМПК); малая наполняемость классов; выполнение рекомендаций врачей (осанка, зрение); организация горячего питания и питьевого режима;

2) временная организация: охранительный режим, обучение в одну смену, дневной сон для обучающихся 1-3 классов, период адаптации для обучающихся 1-ых (1-ых дополнительных) классов, каникулы, дополнительные каникулы для первоклассников, расписание уроков с учетом распределения нагрузки по дням недели и в течение дня с чередованием интеллектуальных, физических и творческих видов деятельности, перерывы между уроками и внеурочной деятельностью, динамические паузы, дозированное и постепенное введение в образовательное пространство

обучающихся с признаками дезадаптивного поведения, учет временных требований к организации итоговой аттестации.

II. Материально-технические условия (территории, помещения и оборудование): пришкольный участок с дорожкой для бега 230 м², полем для игровых видов спорта (футбол, баскетбол), в зимнее время – лыжня; учебные кабинеты (30), кабинеты ОБЖ, социально-бытовой ориентировки; трудовые мастерские по профилям кулинарии, столярного, штукатурно-малярного, швейного дела, ремесла, кабинет ручного труда; библиотека, 2 психологических кабинета, 4 - логопедических, кабинет социального педагога; игровая, кинозал, рекреации, актовый и спортивный зал, зал ЛФК, тренажерный зал, медицинский кабинет, цеха для приготовления пищи и столовая на 180 мест;

III. Доступная среда: пандусы, перила, цветные указатели и ограничители, информационные электронные табло, организация приема маломобильных граждан на первом этаже, их сопровождение сотрудниками школы, подвоз к месту учебы школьным автобусом, специальные условия для занятий физкультурой и спортом. Разработан Паспорт доступности объекта.

IV. Информационные условия: информационное пространство, включающее здоровьесберегающий дизайн и оформление информационной среды школы и учебных кабинетов; наличие в библиотечном фонде пособий по здоровьесбережению; сайт школы, адаптированный для слабовидящих, выпуск и размещение на нем информации по здоровьесбережению, буклетов и памяток.

V. Кадровые условия: имеют высшее образование 84% педагогических работников, 80% получили образование по направлению «коррекционная педагогика». Обучены все педагогические и руководящие работники по программам дополнительного профессионального образования, ориентированным на организацию и содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, включающие, в том числе, вопросы охраны здоровья детей с ОВЗ и использования современных здоровьесберегающих технологий в условиях реализации нового поколения образовательных стандартов. Кроме того, все сотрудники школы обучены санитарному минимуму, навыкам оказания первой помощи. За последние 3 года курсы повышения квалификации и переподготовку по программе «Адаптивная физическая

культура» прошли учителя физкультуры (3 человека, 100%). Навыки разработки и реализации программ профилактики ВИЧ-инфекции, суицидального поведения на курсах повышения квалификации получили учителя и педагоги-психологи.

Педагогические работники принимали участие в региональных этапах II и III Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья» в номинации «Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий» (Токарева О.Г. в 2018 году, Николаев С.А., Патанина Т.Е. в 2019 году).

Медицинскую абилитацию и реабилитацию детей-инвалидов осуществляют штатные медицинские работники: 2 медицинские сестры и врач-психиатр. Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии №ЛО-66-01-004298 от 29 сентября 2016 года.

VI. Учебно-методические условия определены адаптированной основной общеобразовательной программой обучения детей с умственной отсталостью и предполагают реализацию здоровьесберегающего и здоровьесформирующего потенциала отдельных учебных предметов, коррекционных курсов и занятий внеурочной деятельностью, кружков и секций. Разработан учебно-методический комплект, состоящий из Дневника здоровья, Рабочей тетради и методических рекомендаций по их использованию.

VII. Социальное партнерство. Организовано сотрудничество учреждений дополнительного, высшего образования и здравоохранения: ГАУ СО «Спортивная адаптивная школа», ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» на основании соглашений; ГБУЗ СО «Свердловская областная клиническая психиатрическая больница», филиал «Детство» (консультации и информационно-просветительская работа), детской городской больницей № 15 (иммунопрофилактика), детской городской больницей № 9 (диспансеризация).

Содержание здоровьесберегающей деятельности, где центром является содержание образование, а концентрими – образовательный процесс (обучение, воспитание), планируемые результаты, виды и формы урочной и внеурочной деятельности, образовательные технологии, обеспечивающие достижение результатов программы «Школа – территория здоровья» (*приложение 2*). В обучении содержание программы реализуется через

предметные области (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, социально-бытовая ориентировка, биология, мир природы и человека, окружающий природный мир, окружающий социальный мир) и коррекционно-развивающие программы (психокоррекционные занятия, логопедические занятия, занятия лечебной физкультурой, ритмикой).

Воспитательная область программы реализуется через воспитательные мероприятия и часы; внеурочные занятия «Этот удивительный мир», «Азбука здоровья»; спортивные секции «Бочче», «Футбол», «Легкая атлетика»; режимные моменты (питание, личная гигиена и самообслуживание). Внеурочные мероприятия по укреплению здоровья являются неотъемлемым компонентом школьной жизни.

Используется здоровьесберегающий ресурс педагогических технологий, технологии абилитации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, медико-профилактические и физкультурно-оздоровительные технологии (*приложение 3*).

Программа является одним из механизмов реализации рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и индивидуальных карт реабилитации и абилитации (ИПРА).

В реализацию содержания здоровьесберегающей деятельности вовлечены все участники образовательных отношений. В подготовке и проведении спортивно-оздоровительных и информационно-просветительских мероприятий принимают участие родители (законные представители).

Организация и контроль включает анализ здоровьесберегающих условий и процессов (самоаудит) на всех этапах реализации Программы и ежегодный мониторинг, позволяющий оценить результативность, обеспечить при необходимости коррекцию и планирование здоровьесберегающей деятельности на следующий учебный год.

Результативность реализации Модели представлена в Портфолио.

Мониторинг осуществляется согласно руководству В.Р. Кучмы «Школа здоровья: организация работы, мониторинг развития и эффективности (аудит школы в сфере здоровьесбережения детей)». Учреждение декларирует приверженность «Школе содействия укреплению здоровья». По результатам мониторинга за последние 2 года состояние здоровьесберегающей среды

улучшилось на 15% (с 76% до 91%), социально-психологический климат - на 25% (с 44% до 69%). Все обучающиеся школы охвачены психолого-педагогическим сопровождением, в т.ч. через деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

В результате системной здоровьесберегающей деятельности к окончанию 2018/2019 учебного года наметилась тенденция к снижению эмоциональной возбудимости у 45,6% детей, к снижению тревожности - у 61,2%, к снижению агрессивности - у 12,6%, у 18,4 % обучающихся повысился уровень самоконтроля, у 4,9% - уровень эмпатии. Академическая успеваемость на протяжении четырех последних лет повысилась на 3% и составила 99%, качество знаний повысилось с 58% до 67%.

Отмечается положительная динамика в формировании у детей устойчивой мотивации к ЗОЖ: 95% обучающихся информированы о факторах риска в формировании отклонений в состоянии здоровья; установки на ЗОЖ сформированы у 86% обучающихся. Спортивными мероприятиями школьного уровня охвачены все обучающиеся. Систематически занимаются спортом 23% учеников (71 чел.). Все они активно принимают участие во Всероссийских соревнованиях (Нижний Новгород, Сочи, Саранск, Смоленск, Санкт-Петербург).

Ежегодно проводится анкетирование родителей. Опрос подтверждает, что 90% родителей обучающихся удовлетворены психологическим климатом школы, 80% - организацией образовательного процесса, 75% - организацией школьного быта и питания.

Принципы, которые легли в основу создания программы:

- 1. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников* предусматривает поддержку всех обучающихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.
- 2. Учет возрастных особенностей обучающихся*
- 3. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов* учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

4. *Обеспечение мотивации образовательной деятельности.* Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.
5. *Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций.* Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.
6. *Рациональная организация двигательной активности.* Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы
7. *Обеспечение адекватного восстановления сил.* Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Исполнители, участники образовательного процесса:

- администрация школы;
- педагогический коллектив;
- медицинские работники;
- обучающиеся;
- родители.

Уровни формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Высокий уровень: у школьников выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков продуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Школьники проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень: позволяет школьнику выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, недостаточно высокий уровень деятельности по данному направлению.

Низкий уровень: характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Школьники этого уровня могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

Планируемые результаты

К личностным результатам обучающихся относятся:

- приобретение устойчивых навыков здоровьесбережения, обеспечение безопасной жизнедеятельности, как важного условия самореализации личности.
- сформированность мотивации к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека;
- сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- наличие ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;
- развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- внутренняя позиция при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации.

- осознанное избегание обучающимися употребления ПАВ, алкоголя, табака;
- рост физической, санитарно-гигиенической, экологической культуры учащихся;
- сформированность умений и навыков обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформированность потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- сформированность компетентности об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформированность умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- сформированность интереса к природе, природным явлениям, формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- сформированность ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
- сформированность умений и навыков элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- сформированность умений и навыков бережного отношения к растениям и животным.

Планируемые результаты работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;
- овладение элементарными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;
- овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;
- овладение навыками проведения наблюдений и постановки простейших опытов, использования оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности;

- использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

- сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых при общении с компьютером, от просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- сформированы представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (снижение двигательной активности, курение, алкоголь, наркотики, и другие психотропные вещества, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя и других психотропных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- сформированы представления об основных компонентах здорового образа жизни и культуры здоровья;

А так же:

- снижение заболеваемости и стабилизация здоровья учащихся;
- повышение качества обучения за счёт внедрения здоровьесберегающих, здоровьесформирующих технологий, снижения факторов негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус учащихся;
- внедрение методик по ранней диагностике предрасположенности учащихся к вредным привычкам;
- своевременное оказание помощи учащимся группы риска;
- создание банка рекомендаций для администрации школы, педагогов предметников, родителей, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения;
- рост устойчивого интереса и потребностей к занятиям физкультурой и спортом.

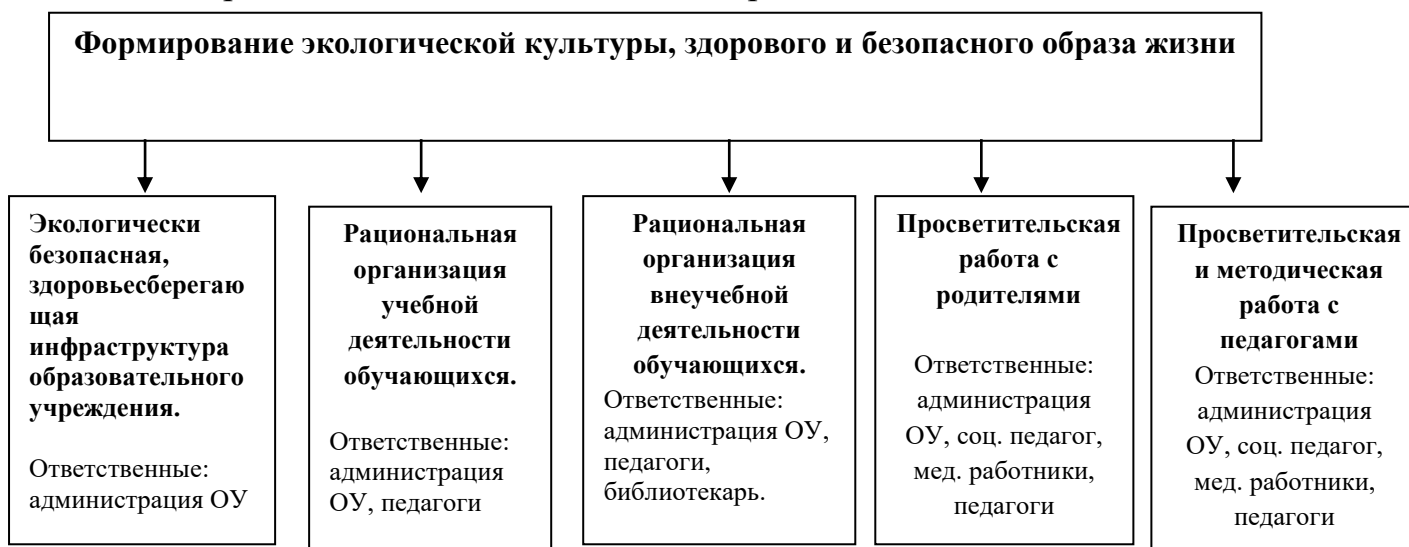
Целостность системы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

- системность деятельности по вопросам здоровьесбережения (отражены в основной образовательной программе общего образования, уставе и локальных актах направлений деятельности школы, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся);

- взаимодействие школы с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся;
- преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни на различных уровнях образования;
- комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной поддержки всех групп обучающихся;
- непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основные направления и формы реализации программы

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде **блоков** – направлений:



Созданию экологически безопасной и здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения способствуют:

- мониторинг освещённости учебных кабинетов;
- мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьной столовой, спортивных, тренажёрного залов;
- контроль пищевого рациона;
- плановая диспансеризация обучающихся и сотрудников образовательного учреждения;

- целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся школы;
- контроль за использованием при текущем ремонте школы красок и строительных материалов, разрешённых для применения в детских учреждениях;
- уборка кабинетов и школьных территорий.

Ответственность и контроль за реализацию данного направления возлагается на администрацию образовательного учреждения.

На сохранение и укрепление **соматического** здоровья обучающихся школы направлена деятельность медицинской службы образовательного учреждения.

- организация консультирования и обследования обучающихся узкими специалистами различного профиля, утренняя гимнастика, диетическое питание нуждающимся, бактерицидная очистка питьевой воды, рецикуляторы воздушной среды, осуществление контроля: за температурным режимом в учебных кабинетах, за соблюдением охранительного режима по всем возрастным группам, за соблюдением рациона питания;
- диспансеризация обучающихся;
- санитарно-просветительная работа: кружок по оказанию само и взаимопомощи «Азбука здоровья», оформление наглядной агитации в «Уголках здоровья», работа с санитарным активом обучающихся.

Наиболее типичными личностными особенностями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья являются тотальное недоразвитие высших психических функций, отсутствие инициативы и самостоятельности, косность психики, склонность к подражательности, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности, необдуманность действий. Всё это является причинами психологического дискомфорта, а в дальнейшем приводит к дезадаптивным формам взаимодействия с социумом. В связи с этим в образовательном учреждении создана психолого-социологическая служба сопровождения детей имеющих трудности в социальной адаптации, сниженную работоспособность, быструю утомляемость (социальный педагог, психологи).

На создание оптимальных условий для раскрытия потенциальных речевых возможностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, предупреждения у них трудностей в речевом развитии и их своевременное преодоление направлена работа логопедической службы школы. С этой

целью в школе созданы и снабжены специальным оборудованием логопедические кабинеты.

1. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности

2.1 Рациональная организация образовательного процесса содержит:

- соблюдение норм СанПиН, предъявляемых к организации образовательного процесса (объём нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей учащихся в двигательной активности);
- соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил;
- соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;
- учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся при организации образовательного процесса;
- обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации);
- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих методов, форм и технологий;
- использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- наличие и реализация проектов экологической и здоровьесберегающей направленности;
- реализация дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни;
- разделы образовательной программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включение в основную

образовательную программу учебных модулей по формированию экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни.

2.2 Реализация требований охранительного режима и здоровьесбережения в учебной деятельности.

Обучающиеся 1-го класса	2-5 классы
<ul style="list-style-type: none"> • Пятидневная рабочая неделя • Продолжительность урока 30-35 минут • Динамические перемены с подвижными играми, приёмом пищи • Комплексные по своему содержанию уроки с элементами игротехнологий • Индивидуальные и групповые программы обучения • Комплексное развитие несформированных функций: речевых, сенсомоторных (зрительных, слуховых, вкусовых представлений), игровая, пластическая импровизация • Медицинские физиопроцедуры и лечение, комплекс ежедневных оздоровительных процедур • Соответствующие режимным моментам гигиенические процедуры • Формирование приемлемых форм индивидуального поведения, коммуникативных умений • Дополнительные каникулы • Отсутствие домашних заданий • Дополнительные индивидуальные дни отдыха по рекомендации врача • Проведение во время уроков :физкультминуток, релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики 	<ul style="list-style-type: none"> • Пятидневная рабочая неделя • Утренняя разминка в тренажёрном зале • Продолжительность урока 40 минут • Динамические перемены с подвижными играми, приёмом пищи • Уроки по технологиям коррекционно-развивающего обучения • Физиотерапевтическое лечение по предписанию врачей • Ежедневные закаливающие и гигиенические процедуры • Дополнительные индивидуальные дни отдыха по рекомендации врача • Лечение в реабилитационном центре города «Лювена», центре психического здоровья, областной психиатрической больнице • Дозированное домашнее задание • Проведение во время уроков: физкультминуток, релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики

Содержание образовательной деятельности с обучающимися

	Урочная (учебная) область	Внеурочная (воспитательная) область
Виды деятельности	Уроки физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности, социально-бытовой ориентировки,	Воспитательные мероприятия и часы; Внеурочные занятия «Этот

	<p>биологии, «Мир природы и человека», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир».</p> <p>Психокоррекционные занятия, логопедические занятия, занятия лечебной физкультурой, ритмикой.</p>	<p>удивительный мир», «Азбука здоровья»;</p> <p>Спортивная секция «Бочче»;</p> <p>Спортивная секция «Футбол»;</p> <p>Спортивная секция «Легкая атлетика»</p> <p>Режимные моменты: питание, личная гигиена и самообслуживание.</p>
Планируемые результаты	<p>1) получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;</p> <p>2) получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;</p> <p>3) разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;</p> <p>4) знают о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;</p> <p>5) владеют современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены.</p>	<p>1) участвуют в пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>2) учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;</p> <p>3) участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека</p> <p>4) получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека в том числе об аддиктивных проявлениях различного рода – наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности;</p> <p>5) регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.</p>

Здоровьесберегающие технологии

Технологии	Цели и задачи	Приемы и методы	Опыт применения
------------	---------------	-----------------	-----------------

<p>Медико-профилактические технологии</p>	<p>сохранение и укрепление здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинским и требованиями и нормами, с использованием медицинских средств; формирование навыков оказания первой помощи</p>	<p>мониторинг здоровья; разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания; профилактические мероприятия; контроль соблюдения требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды.</p>	<p>Административный контроль за выполнением графиков проветривания, уборки, обработки, требований к освещенности, соответствию парт росту, маркировке мебели; Ежегодная диспансеризация; Иммунопрофилактика; Еженедельные профилактические осмотры на педикулез и кожные заболевания; Родительское собрание «Сколько должен весить школьный ранец?»; Санитарный патруль (школьное самоуправление): сменная обувь, чистота и опрятность, носовые платки, расчески; Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов; Административный контроль за объемом и временем выполнения домашних заданий; Родительский клуб «Как выполнять домашние задания»; Беседы, лекции, встречи с медицинскими работниками, детскими психологами.</p>
<p>Физкультурно-оздоровительные технологии</p>	<p>развитие и укрепление здоровья обучающихся : развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры школьников; воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.</p>	<p>закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры на тренажерах; упражнения и комплексы упражнений.</p>	<p>Воспитательные мероприятия и часы; Курсы внеурочной деятельности «Этот удивительный мир», «Азбука здоровья»; Спортивная секция «Бочче»; Спортивная секция «Футбол»; Спортивная секция «Легкая атлетика» Тематические игры, театрализованные представления; Дни здоровья 4 раза в год; Спортивные квесты, веселые старты; Спортивный праздник «Мама, мамочка, мамуля», «Гигиена, чистота – наши лучшие друзья»; Исследовательские проекты «Если хочешь быть здоров», «Влияние физических упражнений на здоровье» и другие. Физминутки на уроках. Динамические паузы между урочной</p>

			и внеурочной деятельностью. Уроки здоровья. Ежедневные прогулки на улице не менее 2-ух часов.
Экологически здоровьесберегающие технологии	формирование природосообразного, экологически оптимального поведения в природе и обществе	наблюдения за объектами природы, за человеком, состоянием его здоровья и психологического состояния; просмотр фильмов с последующим анализом; рассматривание иллюстраций и анализ моделей; создание моделей; рассказ, беседа, чтение художественных произведений и публикаций; игры.	Конкурсы рисунков и стенгазет «Здоровое питание – залог крепкого здоровья», «Здоровый образ жизни моими глазами» и другие. Исследовательские, творческие проекты «Как я веду здоровый образ жизни», «Физическое и психологическое здоровье». Зеленый патруль (школьное самоуправление): обустройство пришкольной территории, зеленые растения в классах, рекреациях, живой уголок. Походы на природу. Экологические акции «Наш чистый школьный двор» (май, сентябрь).
Технологии и методы абилитации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	коррекция нарушений физического и психологического развития; формирование навыков невербальной и вербальной коммуникации; формирование стереотипов и социально одобряемых форм поведения	артпедагогические технологии кинезиологические техники на уроках и занятиях по ритмике, логоритмике, лечебной физкультурой, логопедических и психокоррекционных занятиях; метод замещающего онтогенеза, методы двигательной и телесно-ориентированной коррекции, артикуляционные дыхательные упражнения,	Психокоррекционные занятия, логопедические занятия, логоритмика, занятия лечебной физкультурой, ритмикой, занятия по развитию психомоторики и психосенсорики, уроки адаптивной физкультуры. Коррекционные курсы «Двигательное развитие», «Сенсорное развитие», «Альтернативная коммуникация».

		<p>«растяжки», глазодвигательные упражнения; режим «зрительных горизонтов», приемы расширения зрительно-пространственной активности; проектная деятельность; тренинги, психогимнастика; рефлексотерапия в комплексной коррекции речевых нарушений и др.</p>	
--	--	---	--

Технологии коррекционно-развивающего обучения, как основа здоровьесберегающего процесса обучения

Технология - это, прежде всего, системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования. Технология описывает систему работы ученика как деятельность к достижению поставленной образовательной цели, и рассматривает систему работы педагога как деятельность, обеспечивающую условия для работы ученика.

Под здоровьесберегающими технологиями - будем понимать систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействие на здоровье.

Понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Главная задача реализации здоровьесберегающих технологий - такая организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

Использование возможностей образовательного процесса в формировании экологической культуры и здорового образа жизни

Программа формирования экологической культуры и здорового образа жизни реализуется на межпредметной основе путём интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов основной образовательной программы: С этой целью в программах данных предметов предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом, формированием основ экологической культуры.

В курсе «Физическая культура» все учебные занятия направлены на выработку установки на безопасный, здоровый образ жизни. Обучающиеся получают сведения о пользе соблюдения режима дня, личной гигиены, закаливания, приёма пищи и питательных веществ, воды, питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при различных травмах опорно-двигательного аппарата.

При выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.). На уроках чтения читают произведения о родной природе, говорят о сохранении красоты природы. В ходе уроков используются стихи, пословицы, рассказы валеологической направленности.

На уроках математики решается много задач. Одной из их разновидностей являются задачи с валеологической направленностью. В процессе решения таких задач ученик не только усваивает общий способ выполнения действий, но и обдумывает полученный результат. В конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет осознать ценность здоровья, порождает тревогу за возможность утраты здоровья. Учитель должен помочь преобразовать возникшую энергию опасения в энергию действия. На этом этапе происходит знакомство и обсуждение с обучающимися привычки здорового образа жизни. Таким образом, математическая задача формирует у школьника сложное психическое «новообразование» — ответственное

отношение к здоровью. Аналогично проводится работа по решению арифметические задачи экологического содержания.

В курсе «Технология» при знакомстве с каждым инструментом или приспособлением обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

На уроках швейного дела рассматриваются вопросы о влиянии изделий из натуральных и синтетических тканей на общее состояние здоровья человека, о гигиенических требованиях к одежде и постельному белью.

Учебный курс по сельскохозяйственному труду формирует у обучающихся представления о пользе овощей и фруктов, выращенных своими руками, о лекарственных растениях сада и огорода, о рациональном использовании человеком земельных и водных ресурсов.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуется через систему внеурочной деятельности.

Содержательные блоки:

- ✓ Внеклассные занятия;
- ✓ Дополнительное образование;
- ✓ Информационно-массовая работа библиотеки;
- ✓ Спортивно-оздоровительная деятельность

Библиотека является структурным подразделением учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе, направленном на формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся. Основными функциями библиотеки являются:

информационная, образовательная, развивающая, культурная, воспитательная, досугово-развлекательная и др. Предметом педагогической деятельности школьного библиотекаря, так же как и учителя, является организация учебной и внеучебной деятельности для эффективного освоения учащимися экологического и здоровьесберегающего опыта как основы и условия развития. В своей работе по эколого-валеологическому образованию библиотека активно использует следующие формы работы: беседа, литературная гостиная, книжная выставка, викторина, конкурс рисунков, телевикторина, анкетирование, рекомендательные библиографические списки для обучающихся и педагогов. В библиотеке создана методическая копилка материалов для подготовки педагогов к классным часам по вопросам экологии и здорового и безопасного образа

жизни. Все материалы хранятся в специальных папках по следующим направлениям:

1. О вреде алкоголя.
2. Профилактика табакокурения.
3. Профилактика употребления психотропных средств.
4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности.
5. Половое воспитание.
6. Профилактика ВИЧ.
7. Экологическое воспитание.
8. Безопасность дорожного движения.

В настоящее время библиотека является информационным центром для педагогов, обучающихся и их родителей:

- пропагандирует произведения детской литературы, в которых представлены необходимость и важность здорового образа жизни, сформированы нравственные ориентиры экологической культуры;
- систематизирует информацию о вреде наркотиков, табакокурения, алкоголя, ориентирует на здоровый образ жизни и природоохранительную деятельность;
- обеспечивает информационное насыщение образовательной среды по вопросам экологии и здоровьесбережения.

С целью формирования культуры здоровья средствами библиотеки был разработан и реализуется проект «Здоровый образ жизни» (серия библиотечных часов по литературным произведениям).

Спортивно-оздоровительная работа в образовательном учреждении является одним из важных элементов реализации программы формирования здорового и безопасного образа жизни.

Физическое воспитание является неотъемлемой частью комплексной системы учебно-воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-профилактических задач.

Цель организации спортивной работы: социализация и интеграция детей с особенностями психофизического развития со средой нормального детства, воспитание нравственных и морально-волевых качеств, формирование осознанной положительной мотивации здорового образа жизни.

Задачами физического воспитания являются:

1. Укрепление здоровья, закаливание организма, формирование правильной осанки;
2. Формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков;
3. Коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
4. Формирование готовности к необходимым физическим нагрузкам, а также сознательной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

«Организация и мониторинг» представляет собой описание процесса, развивающегося по спирали, включающего в себя анализ, который предполагает диагностику на всех этапах реализации модели и мониторинг, проводимый ежегодно в конце учебного года и позволяющий оценивать результативность и осуществлять коррекцию, планирование здоровьесберегающей деятельности на следующий учебный год и ее реализация в течение года. Мониторинг осуществляется по шести направлениям два раза в год (в начале и в конце учебного года).

Административный контроль осуществляется на основе реализации программы производственного контроля за соблюдением требований санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий; развития материально-технической базы; контроля питания; плана административных совещаний по вопросам профосмотров обучающихся, иммунопрофилактической работы; плана работы с родителями по вопросам охраны здоровья детей и подростков, формирования их здорового образа жизни (секции, семинары, консультации для родителей). Проводятся педагогические советы и методические объединения по здоровьесберегающей тематике.

Администрация и педагогический коллектив принимает активное участие в организации профилактических медицинских осмотров и иммунопрофилактики обучающихся. Ежегодно 5% обучающихся из числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проходят диспансеризацию в ДГБ № 9. Формирование списков обучающихся, сбор согласий родителей (законных представителей), копий документов (свидетельство о рождении, справка МСЭ, ИПРА, полис ОМС, СНИЛС) осуществляется классными руководителями и медицинскими работниками школы. Результативность реализации Программы «Школа – территория здоровья» представлена в Портфолио школы.

Медицинское направление. Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии №ЛО-66-01-004298 от 29 сентября 2016 года. В школе работают врач-психиатр, старшая медицинская сестра, медицинская сестра. На основе плана профилактической работы медицинские работники проводят еженедельно профосмотры на педикулез и кожные заболевания, один раз в год туберкулин диагностику обучающихся, флюорографию для обучающихся 9-ых классов, иммунопрофилактику гриппа и воздушно-капельных инфекций и другие мероприятия. Профилактические осмотры с участием врачей-специалистов в полном объеме проходят все обучающиеся 1-ых, 4-ых и 9-ых классов. Иммунопрофилактическая работа проводится в соответствии с Национальным календарем прививок. Привиты 100% обучающихся, не имеющих официально подтвержденных медицинских противопоказаний. 100% обучающихся и их родителей (законных представителей) получают консультативную помощь врача-психиатра, который осуществляет прием каждого обучающегося дважды в год. Обучающиеся могут получать помощь в течении всего периода обучения врача по запросу родителей (законных представителей) и педагогических работников. Медицинская сестра при необходимости оказывает первую помощь, обеспечивает медикаментозное лечение воспитанников, проживающих в интернате и нуждающихся в лечении, по листам-назначениям врачей-специалистов (чаще психиатров).

**План мероприятий по пропаганде здорового образа жизни,
профилактике вредных привычек на 2022-2023 учебный год**

№	Наименование мероприятий	Срок реализации	ответственный
Организация урочной деятельности по формированию здорового образа жизни			
1	Планирование и проведение уроков физической культуры в 1 - 9 классах	В течение года	Учителя физической культуры
2	Планирование и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (физкультминутки, подвижные перемены, час здоровья и т. п.)	В течение года	Учителя предметники, классные руководители, учителя физической культуры.
3	Планирование и организация работы специальных медицинских групп	Сентябрь, в течение года	Учителя физической культуры, врач. администрация
4	Планирование и проведение занятий в секциях: « Бочче», «Футбол», «Снегоступы», «Настольный теннис», «Легкая атлетика»,	По расписанию. В течение года	Педагоги дополнительного образования

	«Лыжные гонки»		
5	Организация уроков здоровья	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя физической культуры, кл. руководители
Организация внеурочной деятельности по формированию здорового образа жизни			
1	Организация работы спортивных секций.	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования
2	Проведение работы по привлечению контингента обучающихся систематическим занятиям физической культурой и спортом	Сентябрь, в течение года	кл. руководители, учителя физической культуры.
3	Планирование и проведение спортивных соревнований школьного первенства по видам спорта: лёгкая атлетика, футбол, «веселые старты», снегоступы, бочче, лыжные гонки и др.	В течение года по графику	Педагоги дополнительного образования
4	Участие в областных спортивных соревнованиях, оборонно-спортивных играх, конкурсах.	В течение года по графику	Педагоги дополнительного образования
5	Планирование и проведение оборонно-спортивных и физкультурно – массовых мероприятий: - День защиты детей - День здоровья - День семьи	Сентябрь, апрель, май	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
6	Организация и проведение единых классных часов по пропаганде ЗОЖ	По плану работы школы	Зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя физической культуры
7	Организация и проведение единых классных часов по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, использование ПАВ	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя физической культуры, социальный педагог
8	Организация и проведение викторин, игр по тематике ЗОЖ		
9	Использование видео- и мультимедийных средств в проведении агитационно-		

	пропагандистской работы по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек		
10	Проведение информационно – разъяснительной работы среди родительской общественности по вопросам профилактики вредных привычек	В течение года	Директор, социальный педагог , психолог. учителя физической культуры
11	Проведение общественно – массовых акций: «Мы за здоровый образ жизни», « Спорт – против наркотиков» и др.	В течение года	учителя физической культуры
Медицинская и гигиеническая профилактика			
1	Проведение мониторинга состояния физического развития, здоровья обучающихся	Сентябрь. май	кл. руководители, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, врач
2	Оформление листка здоровья на обучающихся	сентябрь	кл. руководители, учителя физической культуры, врач
3	Проведение бесед по гигиене тела, закаливанию, возрастным особенностям занимающихся	В течение года	учителя физической культуры, врач

План совместной работы медицинских работников и учителей физической культуры на 2022 –2023 учебный год

Содержание работы	Сроки, месяц	Ответственные
провести углублённый медицинский осмотр учащихся.	Сентябрь	Погадаева Т.В.
обследовать уровень физической подготовленности учеников.	Сентябрь	Старикова.С.П. Токарева О.Г. Старикова Ю. В. Пятыгина Е.И.
провести сравнительный анализ эффективности коррекционной работы с учащимися за прошлый год по исправлению у них нарушений физического развития и моторики.	Октябрь	Старикова.С.П. Старикова Ю. В. Кошева В.А. Токарева О.Г.

		Пятыгина Е.И.
составить план коррекционной работы по исправлению выявленных нарушений.	Октябрь	Старикова.С.П. Кошева В.А.
доложить на М. П. К. об итогах углублённого медосмотра учащихся и обследований их физической подготовленности.	Октябрь	Старикова.С.П. Старикова Ю. В. Кошева В.А Токарева О.Г. Пятыгина Е.И.
провести медосмотр и определить результаты физической подготовленности.	Декабрь	Старикова.С.П. Кошева В.А Старикова Ю. В. Токарева О.Г. Пятыгина Е.И.
провести медосмотр и определить результаты физической подготовленности.	Май	Старикова.С.П. Старикова Ю. В. Токарева О.Г. Погадаева Т.В.
проанализировать и доложить на М.П.К. итоги медосмотра и контроля за уровнем физического развития и моторики учащихся.	Май	Старикова.С.П. Токарева О.Г. Старикова Ю. В. Погадаева Т.В. Пятыгина Е.И.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня на 2022-2023 учебный год

		сроки	ответственные
I			

а	Обсудить на совещании при директоре порядок проведения гимнастики до занятий, физкультминуток, подвижных игр на перемене.	До 1 сентября	администрация учителя физкультуры, ЛФК
б	Провести беседы в классах о режиме дня школьника, о порядке проведения гимнастики до занятий, подвижных играх на перемене.	До 10 сентября	учителя физкультуры, кл. руководители
в	Провести семинар для учителей начальной школы по вопросам организации оздоровительных мероприятий в режиме дня, планирование и проведение внеклассной работы с младшими школьниками	До 1 сентября	учителя физкультуры. зам. директора по УВР
г	Проводить гимнастику до занятий, игры на переменах	ежедневно	Физорги классов, учителя физкультуры, учителя
д	Проводить физкультминутки на образовательных уроках	ежедневно	Физорги классов, учителя предметники
II	Занятия физическим упражнениями и игры в группах продленного дня (физкультминутки во время выполнения домашних заданий, прогулки и экскурсии, игры в часы отдыха)	ежедневно	учителя
	Занятия в спортивных секциях и кружках	2 – 3 раза в неделю	учителя физкультуры,
III	Спортивная работа в классах и секциях		
а	Назначить ответственных за подготовку команд в классах к школьным соревнованиям	К 10 сентября	учителя физкультуры.
б	Составить расписание секций	К 10 сентября	Педагоги дополнительного образования
в	Возобновить работу по подготовке команд классов по видам спорта, включенным во внутри школьный календарь соревнований; в секциях.	С 10 сентября	Физорги классов, Капитаны команд

г	Организовать работу ШСК «Импульс», секции по футболу, бочее, снегоступам, настольному теннису, легкой атлетике, лыжным гонкам.	Со 2 сентября	учителя физкультуры.
IV	Организация работы по месту жительства обучающихся		
а	Инструктаж физоргов класса	1 раз в 2 месяца	учителя физкультуры.
б	Помощь в очистке поля	зима	учителя физкультуры, учителя трудового обучения, родители
в	Помощь в проведении соревнований «Весёлые старты», «Кожаный мяч»	Зима, сентябрь, апрель	учителя физкультуры, родители
V	Внеурочная работа в школе		
а	Физкультурные праздники, Дни здоровья, акции, походы	В течение года	учителя физкультуры, администрация
б	Соревнования по л/а	По календарю	Педагоги дополнительного образования
в	Спортивные мероприятия в дни школьных каникул	По календарю	учителя физкультуры,
г	Соревнования внутри классов	В течение года	Педагоги дополнительного образования
д	Спартакиада учащихся школы	В течении года	Педагоги дополнительного образования
е	Товарищеские встречи сборных команд классов	В течение года	учителя физкультуры, ЛФК
ж	Участие в областных спартакиадах соревнованиях по видам спорта	По календарю	Педагоги дополнительного

			образования
--	--	--	-------------

Работа с родителями (законными представителями)

Одним из компонентов формирования экологической культуры и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся. Работа направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирование безопасного образа жизни.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности коллектива образовательного учреждения, включающая повышение уровня педагогических знаний и умений родителей, помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий для формирования навыков здорового образа жизни и экологической культуры у детей; взаимодействие педагогов, воспитателей, специалистов, медицинских работников и родителей в процессе развития и оздоровления детей.

Принципы совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка:

1. Основным принципом совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка для педагогического коллектива является принцип здоровьесбережения - основополагающий принцип деятельности ОУ, который предполагает использование особых здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья детей, построение целостной системы работы по формированию навыков здорового образа жизни с педагогами, специалистами детьми и родителями.

2. Принцип единства целей и задач. Цели и задачи воспитания здорового ребенка должны быть понятны и едины для педагогов, воспитателей, специалистов, медиков и родителей.

3. Принцип системности и последовательности работы. В течение всего года и всего периода пребывания ребенка в ОУ, при работе с родителями необходима системная и четкая последовательность (этапность) в ее организации.

4. Принцип индивидуального подхода. К каждому ребенку и к каждой семье на основе учета интересов и способностей должен осуществляться индивидуальный подход как высшая степень дифференциации.

5. Принцип взаимного доверия и взаимопомощи педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики.

Основные *задачи* ОУ в системе работы с родителями

1. Повышение общей педагогической культуры родителей и культуры здоровья.

2. Пропаганда здорового образа жизни.

3. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного эколого-валеологического воспитания.

4. Организация совместной работы с родителями с целью решения психолого-педагогических проблем развития каждого ребенка.

5. Вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями через тренинги, консультации, семинары, практикумы и другие интерактивные формы работы.

6. Просвещение родителей с целью создания здоровьесберегающей, психологически комфортной среды в семье.

7. Включение родителей в образовательный процесс.

Направления работы по реализации задач:

- ***Информационно-просветительская***

С целью реализации данного направления работы педагогический коллектив образовательного учреждения регулярно информирует родителей об актуальных проблемах связанных со здоровьем детей. Проводится просветительская работа по вопросам формирования навыков здорового образа жизни у детей школьного возраста. В холлах школы оформлены информационные стенды «Для Вас, родители», «В мире здоровья», «Я и моя безопасность».

В рамках работы кабинета здоровья и реализации программы «Паруса здоровья» специалисты образовательного учреждения регулярно проводят консультации по наиболее актуальным вопросам здоровьесбережения и экологического воспитания.

Проведение лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний по вопросам формирования экологической культуры и здорового образа жизни.

- ***Консультативная***

Большую помощь оказывают родителям специалисты и медицинские работники в системе консультативной работы, особенно в период адаптации детей к условиям образовательного учреждения и при наличии у некоторых из них каких-либо проблем с физическим, психическим, интеллектуальным или социальным здоровьем.

В помощь родителям, специалистами разработаны печатные консультации и памятки по адаптации ребенка к условиям школы.

С целью формирования у детей и родителей мотивации к сохранению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни и экологической культуры в ОУ проводятся консультации узкими специалистами и медицинскими работниками.

- ***Организационная***

Включению родителей в образовательный процесс способствуют дни открытых дверей, привлечение родителей к проведению природоохранных, оздоровительных и спортивных мероприятий.

- ***Диагностическая***

Изучение личности родителей – необходимая предпосылка повышения эффективности взаимодействия с родителями. Современные родители, на наш взгляд, более грамотны и образованы в педагогическом плане, чем их предшественники; более благополучны в материальном и финансовом плане; более уверены в себе, иначе определяют свои запросы в отношении уровня и качества образованности своего ребенка. Поэтому построить систему взаимодействия с современными родителями непросто. Педагогический коллектив образовательного учреждения начинает эту работу с глубокого изучения семьи, ее запросов, требований, претензий, взглядов на воспитание и развитие ребенка. В ходе изучения потребностей семей им предлагается ряд анкет: по выявлению запросов родителей в отношении уровня образованности ребенка, потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах; по выявлению удовлетворенности со стороны родителей условиями воспитания и обучения в ОУ; по выявлению потребностей родителей в повышении объема и уровня педагогических знаний.

Формы работы с родителями:

- день открытых дверей для родителей;
- выставка поделок семейного творчества;
- общешкольный день матери;
- открытые уроки и внеклассные занятия для родителей;
- совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников и других специалистов образовательного учреждения;
- проведение педагогических консилиумов;
- индивидуальные консультации родителей педагогами и узкими специалистами;

- проект «Родительский клуб».

Содержание деятельности участников образовательного процесса

Деятельность	Предполагаемый результат
<p><i>Работа классного руководителя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ регулярное посещение семей; ➤ индивидуальные беседы с родителями; ➤ совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников; ➤ составление индивидуальных программ медико-психолого-педагогического сопровождения; ➤ ведение ежедневного мониторинга посещаемости уроков; ➤ оказание помощи в организации летнего отдыха; ➤ своевременное оказание социальной помощи; 	<p>Оказание помощи проблемным семьям, снижение правонарушений среди подростков, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей, оказание помощи в вопросах экологического и валеологического воспитания.</p>
<p><i>Работа социального педагога и психолога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ психодиагностика уровня развития обучающихся; ➤ консультации для родителей, педагогов, обучающихся; ➤ совместная работа с инспекторами и ИДН 	<p>Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек, предупреждение ДТП.</p>
<p><i>Работа администрации школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ индивидуальные беседы и консультирование; ➤ контроль за работой классных руководителей; ➤ индивидуальные отчёты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости; ➤ изучение данных о занятости обучающихся в кружках и секциях 	<p>Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса</p>

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов, заседаний методических объединений по данной проблеме;

- приобретение и изучение педагогами, специалистами необходимой современной научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- 1) выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии;
- 2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы содержит:

- механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы.
- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей.
- корректировку коррекционных мероприятий.

Цель коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или

ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи коррекционной работы:

Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное

влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

№	Перечень коррекционных мероприятий		
	В рамках образовательного процесса	В рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся	В рамках внеурочной деятельности
	1	2	3
1	Индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении	Психокоррекционные курсы:	Коррекционные курсы: Развитие психомоторных и психосенсорных процессов
2			Логоритмика
3			Логопедическая коррекция
4			Лечебная физкультура
5			Ритмика
6			Словарь
7		Социально-педагогическое сопровождение:	Курсы внеурочной деятельности Чтение с увлечением
8			Занимательная математика
9			Веселая грамматика
10			Этот удивительный мир

Содержание программы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные модули. Данные модули отражают ее основное содержание.

Все сведения вносятся в дневник психолого-педагогического изучения ребенка.

Диагностический модуль

Цель: выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Периодичность в течение года	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определение состояния физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся.	сентябрь	Классный руководитель, соц.педагог, педагог-психолог
Психолого-педагогическая диагностика				
1. Первичная (входящая) диагностика коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер с целью проектирования 2. Промежуточная диагностика коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер с целью и корректировки коррекционных мероприятий 3. Итоговая диагностика	Определение особенностей развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей	—сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование), —психолого-педагогический эксперимент, —наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности, —беседы с учащимися, учителями и родителями, —изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др. —оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.)	сентябрь декабрь май	Классный руководитель учитель-логопед, педагог-психолог
	Определение особенностей развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся		сентябрь декабрь май	

коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер с целью мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы				
Социально-педагогическая диагностика				
1. Анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий. 2. Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы	Определение особенностей социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика	—сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование), —психолого-педагогический эксперимент, —наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности, —беседы с учащимися, учителями и родителями, —изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др. —оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.)	сентябрь-октябрь	Учителя, педагог-психолог, социальный педагог

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение организации мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Периодичность в течение года	Ответственные
Обеспечение педагогического сопровождения обучающихся	Планы, программы	—занятия индивидуальные и групповые, —игры, упражнения, этюды, —психокоррекционные методики, —беседы с учащимися, —организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).	сентябрь	Учителя, соц.педагог, педагог-психолог, учитель-логопед
Обеспечение психологического сопровождения обучающихся	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп 2. Составление расписания занятий 3. Проведение коррекционных занятий 4. Отслеживание динамики развития	сентябрь, в течение года	Классный руководитель учитель-логопед,

				педагог-психолог, соц.педагог
--	--	--	--	-------------------------------

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с умственной отсталостью и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Периодичность в течение года	Ответственные
Психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся	1. Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы.	Беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.	В течение года	Заместитель директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед
Консультативная помощь семье по решению конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы	1. Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями.			Учитель-логопед, соц.педагог, педагог-психолог, классный руководитель

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Информационно-просветительский модуль

Цель: осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Периодичность в течение года	Ответственные
Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности	1. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей. 2. Оформление информационных стендов, печатных и других материалов.	Информационные мероприятия:	В течение года	Заместитель директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед
Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности		Информационные мероприятия:	В течение года	

Модуль социально-педагогического сопровождения

Цель: организация взаимодействия социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Периодичность в течение года	Ответственные
Разработка и реализация программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество	1. План работы социального педагога.	Рейды, консультации, лектории, профилактические беседы, совет по профилактике безнадзорности и правонарушениям, взаимодействие со структурными подразделениями.	В течение года	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, классный руководитель.
Взаимодействие с социальными	2. Реализация проекта «Добрые	Участие в акциях милосердия, экологических акциях,	В течение года	

партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи	сердца».	работа с волонтерами и добровольцами, размещение информации на Всероссийском волонтерском сайте «Карта Добра».		
--	----------	--	--	--

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют учителя, воспитатели и специалисты образовательного учреждения в рамках психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Целью психолого-медико-педагогического консилиума является диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение умственно отсталых обучающихся в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием их соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи психолого-педагогического консилиума: диагностика, выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи; профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Формы и методы психолого-педагогического сопровождения

Диагностика и мониторинг	Определение содержания коррекционной работы	Организационные формы
Изучение документации Диагностическая беседа Тестирование Наблюдение Изучение продуктов учебной деятельности	Заседания ППк: Разработка и согласование программы коррекционной работы, СИПР, планов реализации ИПРА Информирование родителей о результатах образовательной деятельности Выработка рекомендаций по организации условий и содержания образования Мониторинг и корректировка программных документов	Коррекционные занятия в рамках учебного плана Курсы внеурочной деятельности Школьные мероприятия по ЗиБОЖ

Направление:	Программы:	Планируемые результаты:	Ответственные за реализацию:
Коррекционно-развивающее	Логоритмика (1-4 класс)	осознание языка как основного средства человеческого общения; понимание того, что правильная устная речь	Николаев С.А.

		показатель индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью и движениями	
--	--	---	--

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации:

- осуществление совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработка и реализация программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- разработка и реализация комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов с социальными партнерами общеобразовательной организации.

Социальные партнеры	Перечень учреждений и организаций
Образовательные учреждения	ТПМПК ГБОУ СПО СО «Екатеринбургский промышленно-технологический колледж им. В.М. Курочкина» ГОУ НПО СО «Профессиональное училище № 23» ГОУ НПО СО «Социально-профессиональный лицей строитель» ГАОУ СО СПО «Областной техникум дизайна и сервиса»
Дошкольные образовательные учреждения	МБДОУ № 203 МБДОУ № 346
Другие организации	Футбольный манеж «Урал» Территориальная комиссия администрации Орджоникидзевского района Инспекция по делам несовершеннолетних Орджоникидзевского района Отдел опеки и попечительства Свердловской области Центр социальной помощи семье и детям Кировского района «Гнездышко» Комплексный центр социального обслуживания населения «Малахит» Орджоникидзевского района МБУЗ СО «Детство»
Общественные объединения инвалидов	Орджоникидзевская районная организация Всероссийского общества инвалидов Ассоциация родителей детей с синдромом Дауна Ассоциация родителей детей с синдромом Ретта
Родительская	Родительский комитет школы

2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью: приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599
2. Письмо Минобрнауки от 12.05.2011г. №03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 “О направлении методических рекомендаций”

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно – урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Цель: содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за ее пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Планируемыми результатами внеурочной деятельности является достижение личностных результатов в соответствии с целевым разделом АООП, а также достижение того или иного уровня воспитательных результатов в соответствии программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

При достижении трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивается вероятность появления эффектов воспитания и социализация обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

При реализации курсов внеурочной деятельности предусматривается активность и самостоятельность обучающихся; сочетание индивидуальной и групповой работы; обеспечение гибкого режима занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектная и исследовательская деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Эффективной формой организации внеурочной деятельности является проектная деятельность (учебный проект). Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любом избранном направлении деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, отведенного основной образовательной программой, и представляется в виде завершеного учебного исследования или объекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и пр.).

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, сфорсированность критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также умение самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы.

Требования к рабочим программам внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС регламентированы Положением о рабочих программах.

Численность обучающихся внеурочной деятельности соответствует численности обучающихся по АООП. Учет численности ведется в течении года и фиксируется в конце каждого учебного года.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся, дополнительного образования

Обязательная область учебного плана		Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений	Коррекционные курсы	Внеурочная деятельность	Дополнительное образование
Язык и речевая практика	Русский язык	Словарь	Развитие психомоторных и психосенсорных процессов, Логоритмика, Ритмика, Логопедическая коррекция ЛФК	Веселая грамматика	
	Чтение			Чтение с увлечением	
	Речевая практика				
Математика	Математика			Занимательная математика	
Естествознание	Мир природы и человека			Этот удивительный мир	
Искусство	Музыка				Звонкие голоса
	Музыкально-ритмические				Росинка

	занятия			
	Рисование			
Технология	Ручной труд	Труд		Волшебная ниточка Волшебная бумага Волшебный фантик
Физическая культура	Физическая культура			Футбол Легкая атлетика

Виды внеурочной деятельности:

- игровая,
- досугово – развлекательная,
- художественное творчество,
- социальное – творчество,
- трудовая,
- общественно – полезная,
- спортивно – оздоровительная,
- туристско – краеведческая.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры – конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно – ролевые, деловые и т.п.), туристические походы.

В таблице представлено содержание курсов внеурочной деятельности, реализуемых в 2018-2019 учебном году, определены планируемые результаты, виды и формы реализации каждого направления. Рабочие программы составляются на основании данных требований.

Планируемые результаты и содержание внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Курс внеурочной деятельности	Планируемые результаты	Содержание внеурочной деятельности	Согласованность направлений и содержания внеурочной деятельности с направлениями реализации программы духовно-нравственного развития и

				воспитания обучающихся
Нравственное	Чтение с увлечением	-привитие любви к России, к своему народу, к своей малой родине; - формирование чувства долга перед старшим поколением, семьей, почитание родителей; -осознание себя как гражданина России; -обеспечение условий для присвоения обучающимися системы ценностей; -получение обучающимися опыта решения нравственных проблем; -приобретение обучающимися опыта реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно – практической деятельности	Присвоение обучающимися системы ценностей; Получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем; Приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора; Приобретение опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства; Приобретение обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство)	Нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, культуротворческое и эстетическое воспитание, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры
Общекультурное направление	Занимательная математика	- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях -ориентировка обучающихся в пространстве культуры; -освоение обучающимися эстетических эталонов;	Формирование у обучающихся способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.); создание условий для освоения обучающимися этических норм, эстетических эталонов; Развитие у обучающихся умений организации деятельности в	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству, культуротворческое и эстетическое воспитание, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание

		<ul style="list-style-type: none"> -овладение обучающимися навыками культуры поведения; -формирование у обучающихся умений организовывать содержательный досуг 	<ul style="list-style-type: none"> бытовой и культурно-досуговой сферах; Создание условий для освоения обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций; Приобретение обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства 	
Социальное направление	Веселая грамматика	<ul style="list-style-type: none"> -формирование потребности в совершении добрых поступков, в сострадании и отзывчивости, добром отношении друг к другу; -развитие навыков взаимодействия со сверстниками и в разновозрастной детской среде; -присвоение и отработка детьми различных социальных ролей; -приобщение обучающихся к ценностям гражданственности, социальной солидарности 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие у обучающихся навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде; Включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды; Обеспечение условий для присвоения и отработки обучающимися различных социальных ролей; Приобщение обучающихся к ценностям гражданственности, солидарности; Развитие умений принимать групповые нормы; Формирование у обучающихся умений строить отношения, овладение навыками культурного общения; Формирование у обучающихся умений проектировать профессиональную и жизненную перспективу 	<ul style="list-style-type: none"> Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры
Спортивно-оздоровительное направление	Этот удивительный мир	<ul style="list-style-type: none"> -укрепление здоровья детей; -формирование интереса к занятиям физическими упражнениями, заботиться о своем здоровье; 	<ul style="list-style-type: none"> Приобщение к ценностям здорового образа жизни; Формирование мотивов и потребностей в 	<ul style="list-style-type: none"> Здоровьесберегающее воспитание, правовое воспитание и культура безопасности

		<p>-приобщение обучающихся к ценностям здорового образа жизни;</p> <p>-воспитание обучающихся у потребностей в бережном отношении к собственному здоровью;</p> <p>-формирование у обучающихся умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности</p>	<p>бережном отношении к собственному здоровью;</p> <p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;</p> <p>Формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности;</p> <p>Включение в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.)</p>	
--	--	---	--	--

3. Организационный раздел

4. Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5. I-VII класс в 2022-2023 уч.году

6. Вариант 1

7. Пояснительная записка

8. Учебный план разработан на основании следующих нормативных правовых документов:
9. Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2014;
10. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» п. 2.9.3.;
11. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
12. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
13. Письма Минобрнауки от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
14. Учебный план ГБОУ СО «ЕШИ № 12, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.
15. Учебный план рассчитан на 9-летний срок обучения. Максимально допустимая Срок реализации АООП составляет 9 лет.недельная нагрузка определена исходя из 5-дневной учебной недели.
16. Максимально допустимая недельная нагрузка определена исходя из 5-дневной учебной недели.
17. Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.
18. Исходя из образовательных потребностей обучающихся, запроса родителей (законных представителей), кадровых и материально-технических условий определено содержание каждой части учебного плана.
19. Учебный план соответствует требованиям СП 2.4.2.3648-20 и ФГОС (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599) в части максимально допустимой нагрузки

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная деятельность
1 (1 дополнительный)	21	10
2 - 4	23	10
5	29	10

6	30	10
7	32	10

20. Структура учебного плана.
21. Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая содержит коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность.
22. Обязательная часть учебного плана.
23. В обязательную часть входит шесть предметных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, физическая культура, технология.
24. Содержание предметной области «Язык и речевая практика» направлено на развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.
25. Целью учебного предмета «Речевая практика» является преодоление нарушений речевой практики и включение обучающихся с умственной отсталостью в разнообразные нормы коммуникации.
26. Основными задачами учебного предмета русский язык является формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний; письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.
27. Основными задачами учебного предмета чтение является формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.
28. Основными задачами учебного предмета речевая практика является: расширение представлений об окружающей действительности; обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи; развитие навыков связной устной речи; развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения; ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.
29. Учебный предмет «Русский язык» изучается 4 часа в неделю (в 4 классе - 3 часа), «Чтение» 4 часа в неделю (в 1, 4 классах - 3 часа в неделю). На изучение учебного предмета «Речевая практика» отводится 1 часа в неделю.
30. Предметная область «Математика» включает учебный предмет «Математика», на изучение которого отводится 4 часа в неделю. Основными задачами реализации содержания учебного предмета являются: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими); овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности); развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни; формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.
31. Предметная область «Естествознание» содержит учебные предметы «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология»,
32. Учебный предмет «Мир природы и человека» изучается в 1-4 классах, на него отводится 1 час в неделю. Основные задачи реализации содержания учебного предмета мир природы и человека: формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой; развитие способности к использованию знаний о

- живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
33. Природоведение изучается в 5-6 классах по 2 часа в неделю. Основные задачи реализации содержания учебного предмета: формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними; применение полученных знаний в повседневной жизни; развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
 34. Биология изучается с 7 класса по 2 часа в неделю. Основными задачами реализации содержания является: формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье; практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.
 35. География изучается с 6 класса по 2 часа в неделю. Задачами реализации содержания учебного предмета является: усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России; формирование элементарных представлений о географии материков и океанов; расширение географических представлений о родном крае.
 36. Предметная область “Человек и общество” включает “Основы социальной жизни”, “Мир истории”, “Историю Отечества”.
 37. Учебный предмет “Основы социальной жизни” изучается в 5-6 классах 1 час в неделю, с 7 класса по 2 часа. Основные задачи реализации содержания развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности; усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях; понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.
 38. Учебный предмет “Мир истории” изучается в 6 классе 2 часа в неделю. Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных временных исторических представлений; установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.
 39. Учебный предмет “История Отечества” изучается с 7 класса по 2 часа в неделю. Основные задачи реализации содержания: формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.
 40. Предметная область «Искусство» включает учебные предметы «Музыка» (1 час в неделю), «Изобразительное искусство» (1 час в неделю), изучаются с 1 по 5 класс. Учебный предмет «Музыкально-ритмические занятия» в 1 классе изучается 1 час в неделю. Основные задачи реализации содержания учебного предмета “Музыка”: формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению; развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров. Основные задачи реализации содержания учебного предмета “Рисование”: формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач; развитие художественного вкуса:

- умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.
41. Предметная область и учебный предмет «Физическая культура» проводится по 3 часа в неделю. Основные задачи реализации содержания: воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта; формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других; формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать; овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.
 42. Предметная область «Технология» включает учебные предметы «Ручной труд» (2 часа в неделю 1-3 классы, 3 часа в 4 классе), «Профильный труд» (6 часов в 5 классе, 7 часов в 6-7 классах).
 43. Основные задачи реализации содержания «Ручной труд»: овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности; получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.
 44. Основные задачи реализации содержания «Профильный труд»: формирование трудовых умений, формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки; приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.
 45. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*
 46. В часть, формируемую участниками процесса, включена коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс.
 47. В учебный план включены курсы внеурочной деятельности «Труд», «Словарь», «Ритмика», «Литературное чтение».
 48. Курс внеурочной деятельности «Труд» включен в учебный план с целью увеличения учебных часов, отводимых на изучение предмета обязательной части «Ручной труд», предполагает углубленное изучение предмета и отработку у обучающихся практических умений.
 49. Курс внеурочной деятельности «Словарь» направлен на формирование и совершенствование у обучающихся практических умений в области языка, как системы. Содержанием курса являются слова с непроверяемыми написаниями, которые изучаются с точки зрения фонетики (звуко-буквенный анализ слова, как подготовительный этап к фонетическому разбору; автоматизация отдельных звуков), лексики (уточнение, активизация и обогащение словаря), грамматики (включение в грамматические конструкции, развитие связной речи). Реализация данного курса позволит решать задачи обогащения представлений об окружающей действительности.
 50. Курс внеурочной деятельности «Музыкально-ритмические занятия» введен для факультативного изучения. Его целью является развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением; развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки; привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.
 51. Курс внеурочной деятельности «Литературное чтение» направлен на формирование осознания значения чтения для решения социально значимых задач, развития

- познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.
52. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность. Исходя из психофизических особенностей обучающихся, на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида *коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)* реализуются через коррекционные курсы «Развитие психомоторных и психосенсорных процессов» (1 час в неделю, 1-6 классы), «Логоритмика» (1 час в неделю, 1-4 классы), «Логопедические занятия» (3 часа в неделю, 1-7 классы), «ЛФК» (1 час, 1-7 классы). В 7 классе вводятся психокоррекционные занятия, направленные на построение коммуникаций среди обучающихся; профилактику и разрешение конфликтов в подростковой среде; формирование у обучающихся умений планировать будущее и осознавать социальную ответственность.
 53. Курс «Развитие психомоторных и психосенсорных процессов» предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности.
 54. Анализ заключений ПМПК и карт ИПР показал, что всем обучающимся класса рекомендованы занятия с учителем-логопедом. Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Логопедическая коррекция»: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи, коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
 55. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, введен учебный курс «Логоритмика», обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию речевых нарушений путем развития и коррекции двигательной сферы.
 56. Психокоррекционные занятия в 7 классе учитывают особенности возрастной психологии. Направлены на построение коммуникаций и разрешение конфликтов в подростковой среде; планирование своего будущего и социальной ответственности; проблематику внутрисемейных отношений; традиционное образование, метапредметные навыки и soft skills.
 57. По состоянию здоровья 30% обучающихся показана лечебная физкультура. Это связано с необходимостью сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирования двигательных навыков и умений, развития физических качеств. В группы для занятий ЛФК зачисляются обучающиеся по медицинским показаниям, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
 58. В соответствии с СП 2.4.2.3648-20 реабилитационно-коррекционные мероприятия, к которым мы относим коррекционные занятия, могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Занятия по «Логопедической коррекции» могут проводиться по расписанию уроков русского языка и чтения, но не более одного урока в неделю на одного ученика, во внеурочное

время. Занятия по «ЛФК» могут проводиться по расписанию уроков физической культуры и во внеурочное время. Занятия по «Логоритмике» и «Развитию психомоторных и психосенсорных процессов» могут проводиться во внеурочное время.

59. Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной или групповой форме. Группы формируются на основании изучения заключений ПМПК, карт ИПР, а также результатов диагностики состояния речевой, познавательной, сенсорной, эмоционально-волевой, личностной, моторной сфер обучающихся. Решение о комплектовании групп принимается в начале учебного года школьным психолого-медико-педагогическом консилиуме на основании комплексной экспертной оценки.
60. *Внеурочная деятельность.*
61. Раздел учебного плана «Внеурочная деятельность» включает курсы, реализуемые в следующих направлениях: социальном, нравственном, общекультурном, спортивно-оздоровительном.
62. Нравственное направление реализуется через курс внеурочной деятельности «Твори добро» (1 час в неделю, 1-4 классы), «Экология» (1 час в неделю, 5-7 классы). Обучающиеся под руководством учителя участвуют в различных видах внеурочной деятельности, приобщаясь к культурному наследию через чтение книг, получают опыт разрешения нравственных проблем на основе морального выбора; опыт определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство).
63. Общекультурное направление реализуется через «Хочу все знать» (1 час в неделю). Курс предполагает организацию внеурочных видов деятельности обучающихся по формированию первоначальных представлений об эстетических идеалах и ценностях; умения видеть красоту природы, труда и творчества; дает начальные представления об искусстве народов России; способствует воспитанию интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством. Курс дает возможность обучающимся проявить и развить индивидуальные творческие способности; стремление к опрятному внешнему виду; выражать отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
64. Социальное направление реализуется через курс классные часы «Разговоры о важном» (1 час в неделю, 1-7 класс). На занятиях обучающиеся получают первоначальные представления о семейных ценностях и традициях, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.); расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).
65. Спортивно-оздоровительное направление представлено в учебном плане «Азбука безопасности» (1 час в неделю, 1-4 классы), «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час, 5-7 классы). Программа разработана с учетом программы формирования здорового и безопасного образа жизни ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12». Направлена на воспитание у обучающихся потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, приобщение обучающихся к ценностям здорового образа жизни, на безопасное поведение в природной и техногенной среде.

67.
68.
69.
70.
71.
72.
73.
74.
75.
76.
77.
78.
79.
80.
81.
82.
83.
84.

85. Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-7 классы

86. Вариант 1

	Образовательная область	Учебные предметы	Классы							
			1	2	3	4	5	6	7	
		Обязательная часть								
1	Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	3	4	4	4	
2		Чтение	3	4	4	3	4	4	4	
3		Речевая практика	1	1	1	1				
4	Математика	Математика	4	4	4	4	5	4	4	
5	Естествознание	Мир природы и человека	1	1	1	1				
6		Природоведение					2	2		
		Биология								2
7		География						2	2	
8	Человек и общество	Основы социальной жизни					1	1	2	
9		Мир истории						2		
		История отечества								2
10	Искусство	Музыка	1	1	1	1	1			
11		Музыкально-ритмические занятия	1							
12		Изобразительное искусство	1	1	1	1	1			
13	Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	
14	Технология	Труд	2	1	1	3				
15		Профильный труд					6	6	7	
			21	20	20	20	27	28	30	
		Часть, формируемая участниками								

		образовательных отношений							
16		Ручной труд	0	1	1	1			
17		Словарь	0	1	1	1	1	1	1
18		Литературное чтение					1	1	1
19		Ритмика	0	1	1	1			
				3	3	3	2	2	2
		Коррекционно-развивающая область							
20		Развитие психомоторных и психосенсорных процессов		1	1		1	1	
21		Логоритмика	1	1	1	1			
22		Логопедические занятия	3	3	3	3	3	3	3
23		ЛФК	1	1	1	1	1	1	1
		Ритмика					1	1	
		Психокоррекционные занятия							2
		Развитие речи	1			1			
			6	6	6	6	5	6	6
		Внеурочная деятельность							
24	Нравственное направление	Твори добро	1	1	1	1			
25		Экология					1	1	1
26	Общекультурное направление	Хочу все знать	1	1	1	1			
28	Социальное направление	Классный час «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1
29		Социально-бытовая ориентировка					1	1	
		Черчение в быту							1
30	Спортивно-оздоровительное направление	Азбука безопасности	1	1	1	1			
31		Основы безопасности жизнедеятельности					1	1	1
			4	4	4	4	4	4	4
			31	33	33	33	39	40	

87.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

Кадровое обеспечение организации:

Реализация АООП обеспечена кадровыми условиями. В шести классах

(по 1 варианту) классах (1-4 классы) обучаются 54 ученика, из них 1 – в индивидуальной форме на дому. Все классы обеспечены учителями, из 6 классных руководителей 6 имеют высшее образование по специальностям олигофренопедагог, учитель-логопед, специальный психолог, 1 учитель высшей кв.категории, 8 – 1 кв.категории.

Реализация АООП обеспечена специалистами, которые реализуют коррекционные курсы: педагог-психолог, учителя-логопеды, социальный педагог, инструктор ЛФК. Учебные предметы обязательных областей «Искусство» и «Физическая культура» обеспечены учителями музыки, рисования и физической культуры.

	Всего	Прошли КПК по вопросам ФГОС за последние 3 года	Имеют образование (коррекционная педагогика)	Квалиф. категория			
				нет	первая	высш.	СЗД
Педагогические работники	34	21	23	1	21	11	1
Педагог-психолог	1	1	1			1	
Учитель-логопед	4	2	4			4	
Олигофренопедагог	8	5	8	1	6	1	
Учитель	1	1	0		1		
Учитель музыки	1	1	1			1	
Учитель ритмики	1	1	0		1		
Учитель рисования	1	1	1		1		
Учитель труда	0	0	0				
Учитель физкультуры	2	2	0		1	1	
Социальный педагог	1	0	0		1		
Тьютор	0	0	0				
Воспитатель	3	2	2		2		1
Инструктор по ЛФК	1	1	0		1		
Учителя, обучающие индивидуально на дому	10	4	6		7	3	
Медицинские работники	3	-	-	-	-	-	-
Старшая медицинская сестра	1	-	-				
Медицинская сестра	1						
Врач-психиатр	1	-	-				

Материально-техническое обеспечение:

Уклад жизнедеятельности учитывает круглосуточное пребывание воспитанников в учреждении. В школе оборудовано 14 спален (из общего количества мест – 40 мест для детей с ночным пребыванием), игровая комната (1), в которой есть сухой бассейн, библиотечка, игротека, столы для настольных игр, диван, кресла, телевизор. В спальном корпусе имеются санузлы (отдельно для мальчиков и для девочек), оборудованные для выполнения всех санитарно-гигиенических процедур, имеется 2 душевые комнаты. В спальнях поддерживается уютная обстановка, приближенная к домашней, имеется необходимая мебель (кровати, тумбочки, шкафы).

Медицинское сопровождение осуществляется медицинскими работниками: старшей медицинской сестрой и врачом психиатром, которые ведут консультативную деятельность, профилактическую работу, осуществляют контроль за выполнением санитарных правил и норм, ведут воспитательную работу по здоровому и безопасному образу жизни. Медицинская сестра оказывает первую доврачебную помощь. В медицинском блоке оборудованы кабинет врача, процедурный кабинет, изоляторы для девочек и для мальчиков, душевая комната, туалет.

Информация об оборудованных учебных кабинетах

Помещения, кабинеты	Кол-во	Назначение/оборудование
Учебные кабинеты	30	Урочная и внеурочная деятельность. Оборудование с учетом особых образовательных потребностей детей с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития и возрастными особенностями: учебное пространство, игровая зона, зона отдыха, информационное пространство, здоровьесберегающее пространство.
Из них: кабинеты для обучающихся 1-4 классов	12	Специализированные средства для реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью: Интерактивный комплекс TeachTouch 3.0 55", UHD
Из них: кабинеты для обучающихся 5-9 классов	18	
Кабинет музыки	1	Реализация предметной области «Искусство». Учебный предмет «Музыка». Музыкальные инструменты, фортепиано, компьютер, музыкальный центр.
Кабинет ритмики	1	Реализация предметной области «Искусство». Учебный предмет «Музыкально-ритмические занятия», коррекционный курс «Ритмика». Оборудование зеркалами, ковровым покрытием, гимнастические коврики, гимнастические палки, фитболы, мячи, кукольный театр (пальчиковый, варежка) и др.
Кабинет рисования	1	Реализация предметной области «Искусство». Учебный предмет «Изобразительная деятельность», разделы программы: лепка, аппликация, рисование.

		Информационная среда. Выставка работ.
Актальный зал	1	Учебный предмет «Музыка» Коррекционный курс «Логоритмика». Внеурочная деятельность
Оборудование кабинетов для психолого-педагогического сопровождения		
Помещения, кабинеты	Кол-во	Назначение/оборудование
Логопедический кабинет	4	Коррекционные курсы «Логопедические занятия», «Логоритмика», «Альтернативная коммуникация». Оборудование для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Специализированные средства для реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью: Интерактивный логопедический комплекс
Игровая комната	1	Коррекционный курс «Развитие психомоторных и психосенсорных процессов»
Кабинет педагога-психолога	2	Психокоррекционные занятия. Оборудование для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий, песочница, интерактивная песочница Смолл для детей с ОВЗ и для реализации программы «Доступная среда», зона для релаксации.
Зал лечебной физкультуры	1	Коррекционный курс «Лечебная физкультура». Оборудование с учетом особых образовательных потребностей детей с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития и возрастными особенностями: сухой бассейн, гимнастические маты и стенка, мягкие модули, мячи и др.
Кабинет социального педагога	1	Социально-педагогическое сопровождение.
Информация о библиотеках, приспособленных для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья		
Библиотека	1	Читальный зал на 20 мест. Количество пользователей: 328 чел. Фонд учебников 3614 тыс. 100% обучающихся обеспечены бесплатными учебниками и учебными пособиями. Учебники соответствуют требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В библиотечный фонд для удовлетворения особых образовательных потребностей инвалидов с ментальными нарушениями входит доступная художественная, справочная, учебная литература. Для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата обеспечен беспрепятственный доступ в библиотеку, имеется оборудованное место (увеличено пространство для

		передвижения и размещения на кресле-коляске). Для инвалидов с нарушением зрения столы оборудованы дополнительным освещением. Для инвалидов с нарушением слуха организовано информационное пространство библиотеки.
Информация об объектах для проведения практических занятий		
<u>Оборудованные мастерские для реализации предметной области «Технология»</u>		
Помещения, кабинеты	Кол -во	Назначение/оборудование
Кабинет начальной трудовой подготовки	1	Урочная и внеурочная деятельность. Оборудование, приспособления, инструмент, измерительный инструмент, мебель, средства индивидуальной защиты, расходные материалы, учебные фильмы и наглядные средства с учетом профиля. Оборудование тренировочной квартиры мебелью, бытовой техникой, посудой, мягким инвентарем, уборочным инвентарем и др.
Швейная	2	
Кабинет штукатурно-малярного дела	1	
Столярная мастерская	2	
Кабинет кулинарии	1	
Ремесло	1	
Кабинет «Основы социальной жизни»	1	
Информация об объектах спорта		
Объекты спорта	Кол -во	Назначение/оборудование
Спортивный зал	2	Учебный предмет «Физкультура», внеурочная деятельность. Для беспрепятственного доступа детей-инвалидов оборудован пандус перекатной. Для максимального расширения доступа детей-инвалидов к занятиям физической культурой на спортивной площадке образовательного учреждения скатный пандус оборудован противоскользящей самоклеящейся лентой. Имеется оборудование с учетом особых образовательных потребностей детей с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития и возрастными особенностями: сухой бассейн, гимнастические маты и стенка, мягкие модули, мячи и др.
Раздевалка	2	
Стадион	1	Учебный предмет «Физкультура», внеурочная деятельность. В зимний период работает лыжная база: лыжня, лыжи и лыжные ботинки; реализуется раздел «Бег

		<p>на снегоступах». В осенне-весенний период на стадионе проводятся уроки по разделам «Атлетика». Во внеурочной деятельности реализуются программы спортивно-оздоровительной направленности: «Футбол», «Бочче».</p> <p>На школьном стадионе проводятся Областные соревнования в рамках Специальной олимпиады по зимним видам спорта, согласно аккредитации.</p>
Информация о средствах обучения и воспитания		
Технические средства		<p>100% учебных кабинетов обеспечены специальными учебно-методическими и дидактическими средствами с учетом особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Учебные кабинеты частично оборудованы компьютерной и копировальной техникой.</p> <p>Кабинеты психолого-педагогического сопровождения оборудованы специализированными средствами для реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью:</p> <p>Интерактивный комплекс TeachTouch 3.0 55", UHD</p> <p>Интерактивный логопедический комплекс</p> <p>Интерактивная песочница Смолл для детей с ОВЗ и для реализации программы «Доступная среда»</p>
Интернат		
Спальни на 80 мест		Круглосуточное пребывание воспитанников, группы продленного дня (младшие школьники)
Организация питания		
Столовая	1	<p>Горячее питание обучающихся обеспечивается сотрудниками школьной столовой.</p> <p>Пищеблок и столовая на 180 мест.</p> <p>Все обучающиеся обеспечены горячим бесплатным питанием. Воспитанники школы-интерната питаются 5 раз в день, обучающиеся на группе продленного дня 3 раза в день.</p> <p>Согласно режиму дня школы-интерната питание организовано в две смены: для обучающихся 1-5 классов,</p>

		для обучающихся 6-9 классов.
Умывальники 7 шт. в одном помещении	7	Выполнение санитарно-гигиенических процедур
Медицинское сопровождение		
Кабинет врача	1	Консультативная и профилактическая работа Первая доврачебная помощь
Процедурный кабинет	1	Профилактические прививки
Изолятор	2	
Душевая комната	1	
Туалет	1	

Учебно-методическое обеспечение:

Обеспеченность учебниками на 2022-2023 учебный год (в соответствии с Федеральным перечнем учебников)

Класс	Учебная дисциплина	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Кол-во экз.
1	2	3	4
1	Русский язык Чтение	Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь, М., Просвещение, 2010	55
		Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь, М., Просвещение, 2011	25 51
	Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь в 2 частях Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	30	
	Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Открытое акционерное	30	

		общество «Издательство «Просвещение»	
Речевая практика		Комарова С.В. Устная речь, М., Просвещение, 2011	
		Комарова С. В. Речевая практика Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	30
Математика		Алышева Т.В. Сравниваем, считаем. Подготов. класс в 2 ч.: рабочая тетрадь, М., Просвещение, 2013	10
		Алышева Т.В. Математика в 2х частях, М., Просвещение, 2011 + рабочая тетрадь в 2х ч.	45
		Алышева Т.В. Математика в 2х частях, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	30
Мир природы и человека		Матвеева Н.Б. и др. Живой мир, М., Просвещение, 2011	50
		Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. Мир природы и человека в 2 частях Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	30
		Кудрина С.В. Окружающий мир, М., ВЛАДОС, 2010	39
Ручной труд		Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд, СПб, Просвещение, 2010+ рабочая тетрадь в 2х ч.	26
		Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	15
Изобразительная деятельность		Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	15
2	Чтение	Ильина С.Ю. Чтение 2 кл., СПб, Просвещение, 2011	37
		Комарова С.В. Устная речь, М., Просвещение, 2011	35
	Русский язык	Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык	36
Математика		Алышева Т.В. Математика в 2х частях, М., Просвещение, 2012+ рабочая тетрадь в 2х част.	22
		Хилько А.А. Математика, М., Просвещение, 2006	30
		Алышева Т.В. Математика в 2х частях, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	30
Мир природы и		Матвеева Н.Б. и др. Живой мир, М., Просвещение,	25

	человека	2012 Кудрина С.В. Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида Общество с ограниченной ответственностью «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»	15
	Ручной труд	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд, СПб, Просвещение, 2011+ рабочая тетрадь	25
	Изобразительная деятельность	Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство * Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	15
3	Русский язык	Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык, М., Просвещение, 2007	34
		Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	15
	Чтение	Ильина С.Ю. Чтение, СПб, Просвещение, 2011	38
		Комарова С.В. Устная речь. М., Просвещение, 2016	28
	Математика	Эк В.В. Математика, М., Просвещение, 2007	40
		Алышева Т. В. Математика (в 2 частях) * Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
		Эк В.В. Математика. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	15
	Мир природы и человека	Кудрина С.В. Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида Общество с ограниченной ответственностью «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»	30
	Ручной труд	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд, СПб, Просвещение, 2012 + рабочая тетрадь	20
	Изобразительная деятельность	Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство * Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
4	Русский язык	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	30
	Чтение	Ильина С.Ю. Чтение (для обучающихся с	30

		интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	
	Математика	Алышева Т.В., Яковлева И. М. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	30
	Мир природы и человека	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	30
	Ручной труд	Кузнецова Л.А., Симукова Я. С. Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	15
	Изобразительная деятельность	Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	15
5	Русский язык	Якубовская Э. В., Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	15
	Чтение	Мальшева З.Ф. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	15
	Математика	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	15
	Природоведение	Лифанова Т.М., Головинская Е.Ю. Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	15
	Технология. Швейное дело.	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	15

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 135955613336665976574499022560335136778487908080

Владелец Веригина Марина Борисовна

Действителен с 19.06.2023 по 18.06.2024