

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 12, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

620042 Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Бакинских комиссаров, 50А

Портфолио «Школа- территория здоровья»



Информационная справка

ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
620042 г. Екатеринбург ул. Бакинских комиссаров 50 а.

Адрес эл.почты:ekbinternat12.ru

Учредителем и собственником имущества казенного учреждения является Свердловская область.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 66 № 003702

Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 12, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»



УЧАСТНИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



Общая характеристика здания



Материально-техническая база образовательного учреждения.
Литер А – основное здание с пристроем (учебных помещений – 39).

Литер Б – прачечная, гараж.

В школе оборудованы актовый зал на 30 мест, библиотека и читательский зал, спортивный зал (80 м²), спортивная раздевалка и бытовка для хранения спортивного инвентаря, кабинет ЛФК с современным оборудованием, спортивный стадион на пришкольной территории (совместный со школой №113).



Возможность беспрепятственного входа и выхода,
самостоятельного передвижения инвалидов



Сопровождение инвалидов



Надлежащее размещение информации

Материальное обеспечение: учебные кабинеты



Параметры	2015-2016
Компьютеры (общее количество)	15
Мультимедийное оборудование	Широкоформатный экран, проектор
Выход в Интернет	есть
Кабинеты:	
1. географии	1
2. русского языка	4
3. математики	3
4. биологии	1
5. черчения и рисования	1
6. истории	1
7. пения (музыки)	1
8. начальных классов	11
9. логопедии	4
10. СБО	1
11. ОБЖ	1
12. психосенсорики и ритмики	1
15. психолога	1
16. социального педагога	1
17. кинозал	1
18. игровая комната	1

Материальное обеспечение: трудовые мастерские

Мастерские:

1. Столярная мастерская
2. Швейная
3. Кабинет начальной трудовой подготовки
4. Кабинет штукатурно-малярного дела
5. Кабинет кулинарии
6. Ремесло

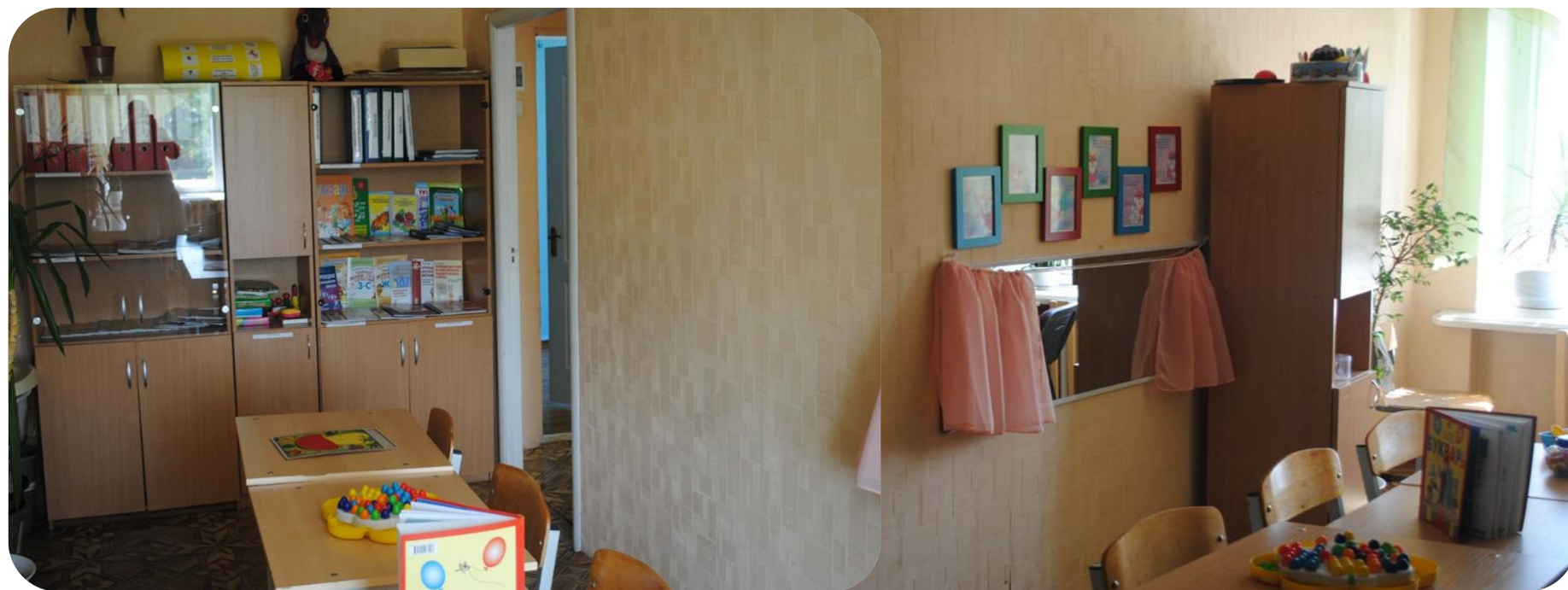
Кол-во кабинетов

2
2
1
1
1
1



Материальное обеспечение: кабинеты специалистов

Кабинеты специалистов	Количество
Учителя-логопеда	4
Педагога-психолога	2



Материальное обеспечение: спортивные объекты



Спортивный зал



Зал лечебной физкультуры



Стадион

Организация питания

- Все обучающиеся обеспечены горячим бесплатным питанием.
- Воспитанники школы-интерната питаются 5 раз в день, обучающиеся на группе продленного дня 3 раза в день.
- Согласно режиму дня школы-интерната питание организовано в две смены: для обучающихся 1-4 классов, для обучающихся 5-9 классов.
- Пищеблок и столовая на 180 мест
Количество воспитанников - 40 человек.
- Количество детей в группах продленного дня – 174 человека.



Условия проживания воспитанников школы-интерната

- Уклад жизнедеятельности учитывает круглосуточное пребывание воспитанников в учреждении. В школе оборудовано 14 спален (из общего количества мест – 40 мест для детей с ночным пребыванием), игровая комната (1), в которой есть сухой бассейн, библиотечка, игротека, столы для настольных игр, диван, кресла, телевизор. В спальном корпусе имеются санузлы (отдельно для мальчиков и для девочек), оборудованные для выполнения всех санитарно-гигиенических процедур, имеется 2 душевые комнаты. В спальнях поддерживается уютная обстановка, приближенная к домашней, имеется необходимая мебель (кровати, тумбочки, шкафы).



Медицинская деятельность

Кабинеты	Количество
Кабинет врача	1
Процедурный кабинет	1
Изолятор для девочек	1
Изолятор для мальчиков	1
Душевая комната, туалет	1



Кадровый состав медицинского персонала



Медицинский персонал	Количество
Врач психоневролог	1
Врач педиатр	
Старшая медицинская сестра	1
Процедурная медицинская сестра	1

Психолого-медико-педагогический консилиум школы - структурное подразделение, регулирующее процесс сопровождения

Цель ПМПк:

диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение умственно отсталых обучающихся в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием их соматического и нервно-психического здоровья обучающихся

Задачи ПМПк

диагностика отклонений в развитии

выявление резервных возможностей развития

определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи

профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов

подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности

направления

диагностическое

коррекционно-развивающее

консультативное

информационно-просветительское

- ✓ Изучение документации
- ✓ Диагностическая беседа
- ✓ Тестирование
- ✓ Наблюдение
- ✓ Изучение продуктов учебной деятельности

- Заседания ПМПк:
- ✓ Разработка и согласование программы коррекционной работы, СИПР, планов реализации ИПРА
 - ✓ Информирование родителей о результатах образовательной деятельности
 - ✓ Выработка рекомендаций по организации условий и содержания образования
 - ✓ Мониторинг и корректировка программных документов

- ✓ Коррекционные занятия в рамках учебного плана
- ✓ Курсы внеурочной деятельности
- ✓ Школьные мероприятия по ЗиБОЖ

ФОРМЫ, МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ПМП консилиумы:

Виды	Плановые	Внеплановые
Основание и задачи	Определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи. Обсуждение результатов диагностических работ, оценка динамики освоения АООП.	Запрос на комплексное, всестороннее обсуждение проблем в освоении АООП (трудности достижения минимального уровня требований к результатам образования; школьная дезадаптация)
Результат	Согласование программы коррекционной работы, специальных индивидуальных программ развития (СИПР), согласование программы коррекционной.	Рекомендации по дальнейшему психолого-медико-педагогическому сопровождению для родителей и педагогов. Корректировка СИПР, планов реализации ИПРА. Рекомендации по повторному прохождению ПМПК.

Учителя-
предметники

Классный
руководитель

Педагог-
психолог

Учитель-
логопед

Детский
психиатр

Медицинская
сестра

Социальный
педагог



Формирование навыков учебного поведения

Развитие навыков самообслуживания

Нормализация эмоционально-волевой сферы

Коррекция речи и развитие коммуникативных
навыков

Нормализация эмоционально-волевой сферы

Формирование базовых умений писать, читать,
считать, находить информацию в разных
источниках для выполнения социально-бытовых
задач

Сохранение и нормализация психического и
физического здоровья

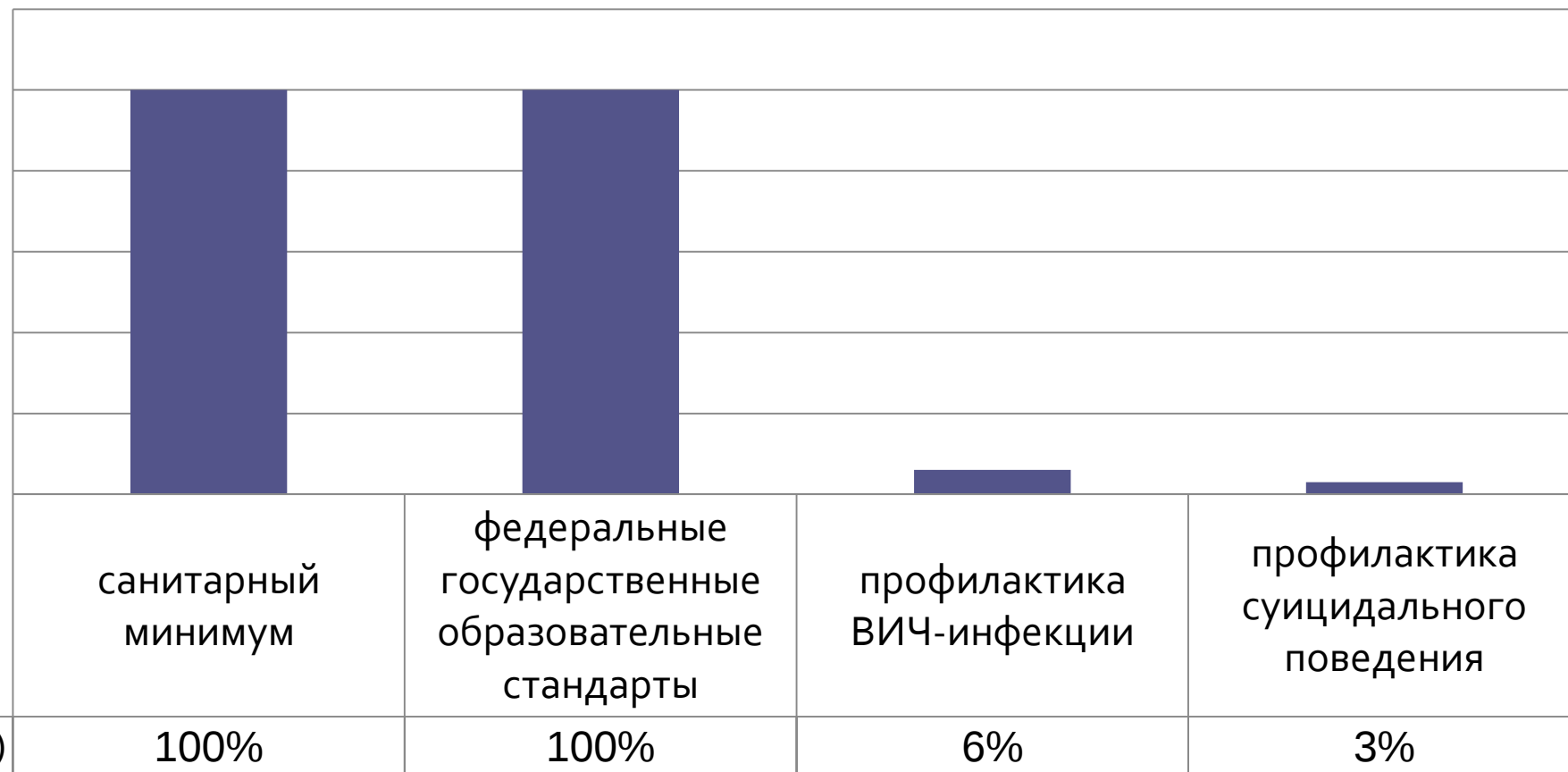
Профессиональное самоопределение

Сведения о повышении квалификации педагогических работников



кол-во (%)

120%
100%
80%
60%
40%
20%
0%

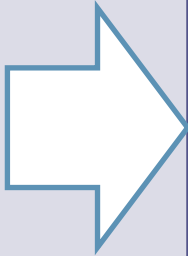
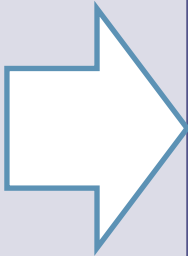


■ кол-во (%)

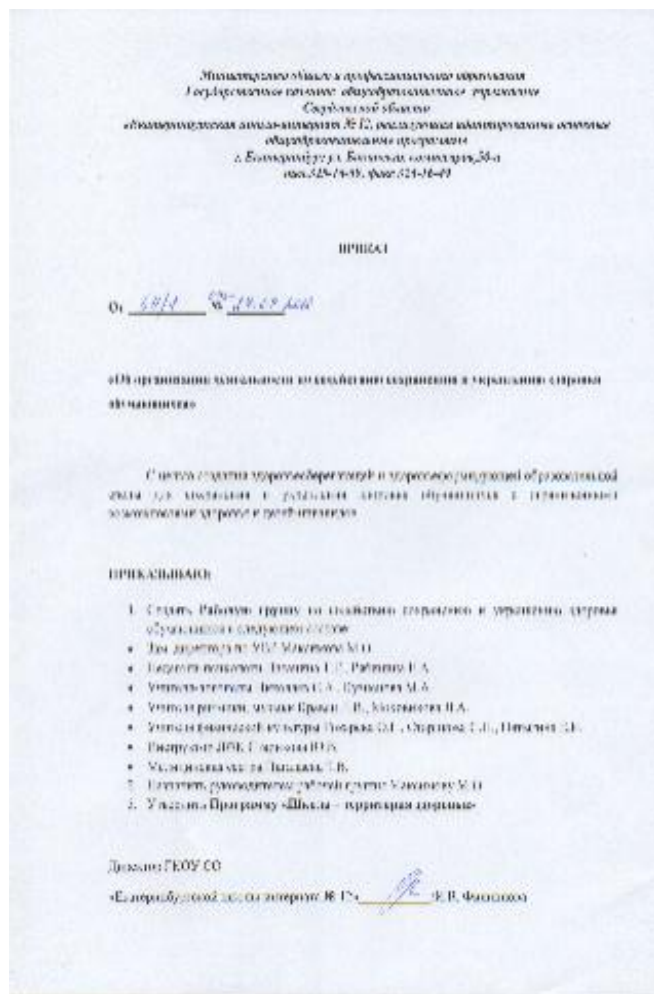
Подтверждающие данные о повышении квалификации и повышении профессионализма в области здоровьесбережения

№	ФИО	Тема	Дата
1	Горбунова Н.П. учитель СБО	Обучение навыкам оказания первой помощи, 16 ч., НЧОУ ДПО «УМЦ профсоюзов СО»	24.11.2017
2	Горбунова Н.П.	Организация профилактической работы в коррекционных организациях» в рамках ПДО «Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи», 36 ч., УрГПУ	Ноябрь 2017
3	Рябинина Е.А. Педагог-психолог	«Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи. Разработка и апробация программы профилактики ВИЧ-инфекции для учащихся коррекционных школ», 36 ч., УрГПУ	Ноябрь 2018
4	Рябинина Е.А.	Форум «Комплексная безопасность в системе образования», ИРО	23.11.2018
5	Рябинина Е.А.	«Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних», 16 ч. ЦППМиС «Лад»	05.04.2019

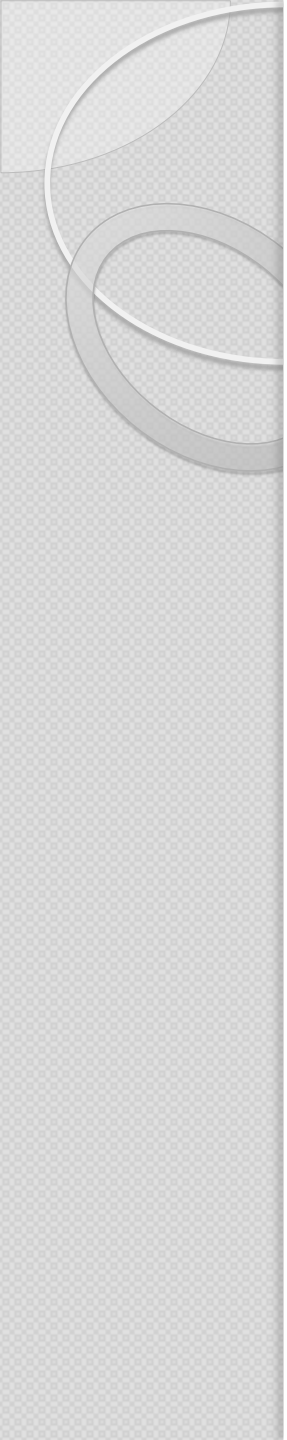
SWOT-анализ здоровьесберегающего процесса

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ		СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
1. командой единомышленников - участников образовательных отношений - успешно и систематически реализуются здоровьесберегающие технологии в урочное и внеурочное время; 2. имеется «кадровое ядро» высококвалифицированных педагогов, реализующих здоровьесберегающие технологии; 3. обеспечен 100% охват обучающихся, в том числе детей-инвалидов, здоровьесберегающим процессом, что обеспечивает доступность и равные возможности на образование и социальную абилитацию и реабилитацию; 4. результаты ежегодных мониторингов свидетельствуют о стабильной положительной динамике состояния психологического и физического здоровья обучающихся.		1. развитие учебно-методической и научной базы здоровьесберегающего пространства с учетом государственных целевых программ, при участии в конкурсах и проектах; 2. расширение и современное оснащение здоровьесберегающего пространства за счет развития социального партнерства; 3. расширение круга единомышленников за счет повышения квалификации и трансляции опыта здоровьесберегающей деятельности; 4. стабильное улучшение показателей психологического и физического здоровья обучающихся за счет увеличения доли обучающихся, принимающих ценности здорового и безопасного образа жизни; 5. снижение количества обучающихся с различными формами отклоняющегося поведения.
ВОЗМОЖНОСТИ		РИСКИ
1. кадровый голод специалистов, осуществляющих индивидуальную абилитацию и реабилитацию, коррекцию и компенсацию нарушений обучающихся, обеспечивающих индивидуальную мобильность (тьюторы, ассистенты, учителя-логопеды); 2. недостаточный охват педагогических кадров повышением квалификации в сфере здоровьесбережения; 3. недостаточность современного оснащения для психической и физической реабилитации и абилитации; 4. низкий уровень принятия родителями (законными представителями) особенностей умственно отсталых детей и недостаточность семейных традиций здоровьесбережения.		1. возможное снижение или отсутствие финансирования; 2. сохранение кадрового голода и «утечка» высококвалифицированных кадров; 3. рост количества неблагополучных семей.

Приказ об утверждении программы «Школа – территория здоровья»

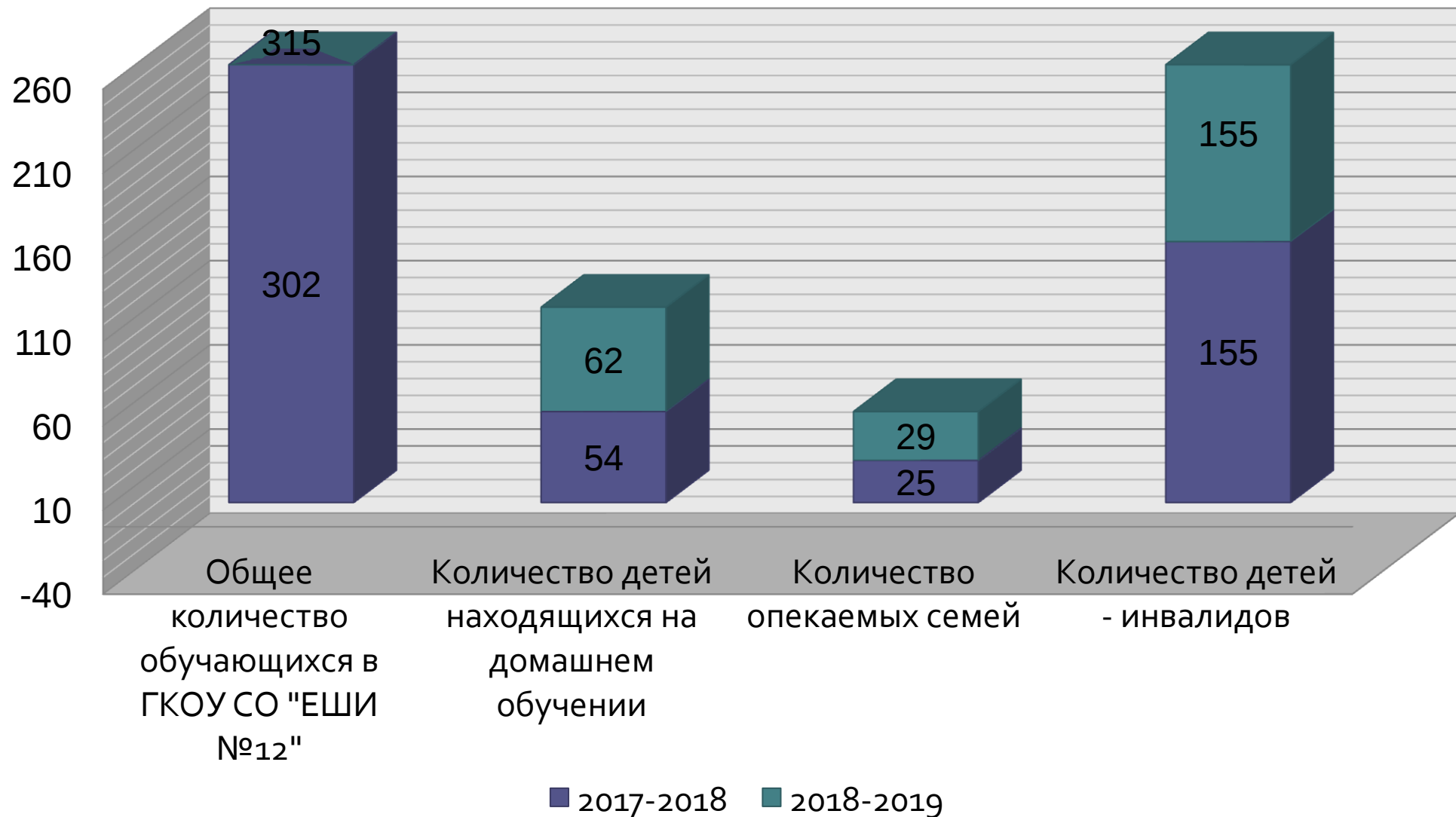


- С целью создания здоровьесберегающей и образовательной среды для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов создана Рабочая группа, утверждена здоровьесберегающая программа «Школа – территория здоровья» (приказ № 54/1 от 27.09.2018)

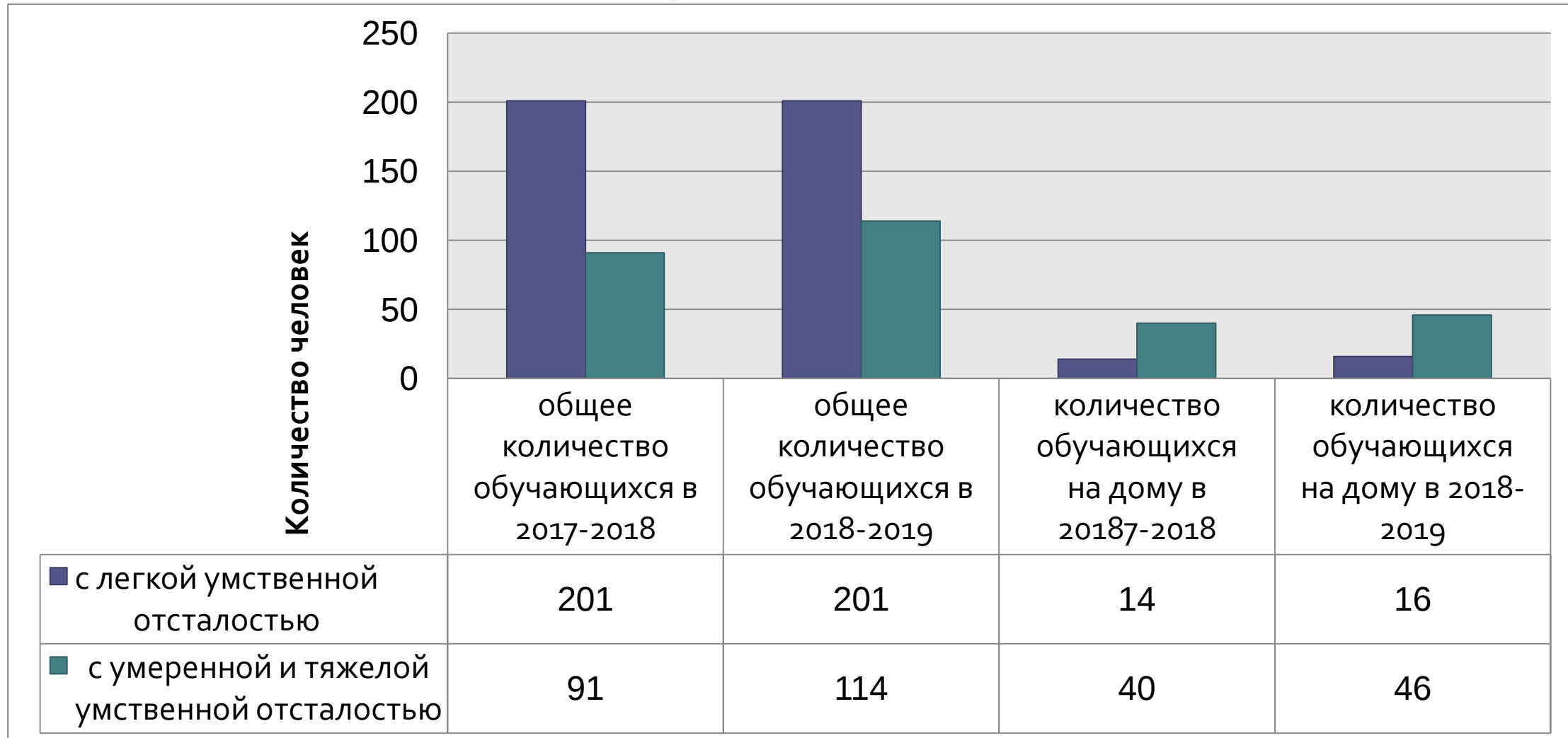


Организация и мониторинг

Количественный рост обучающихся за 2017-2019 годы



Количественный анализ контингента обучающихся

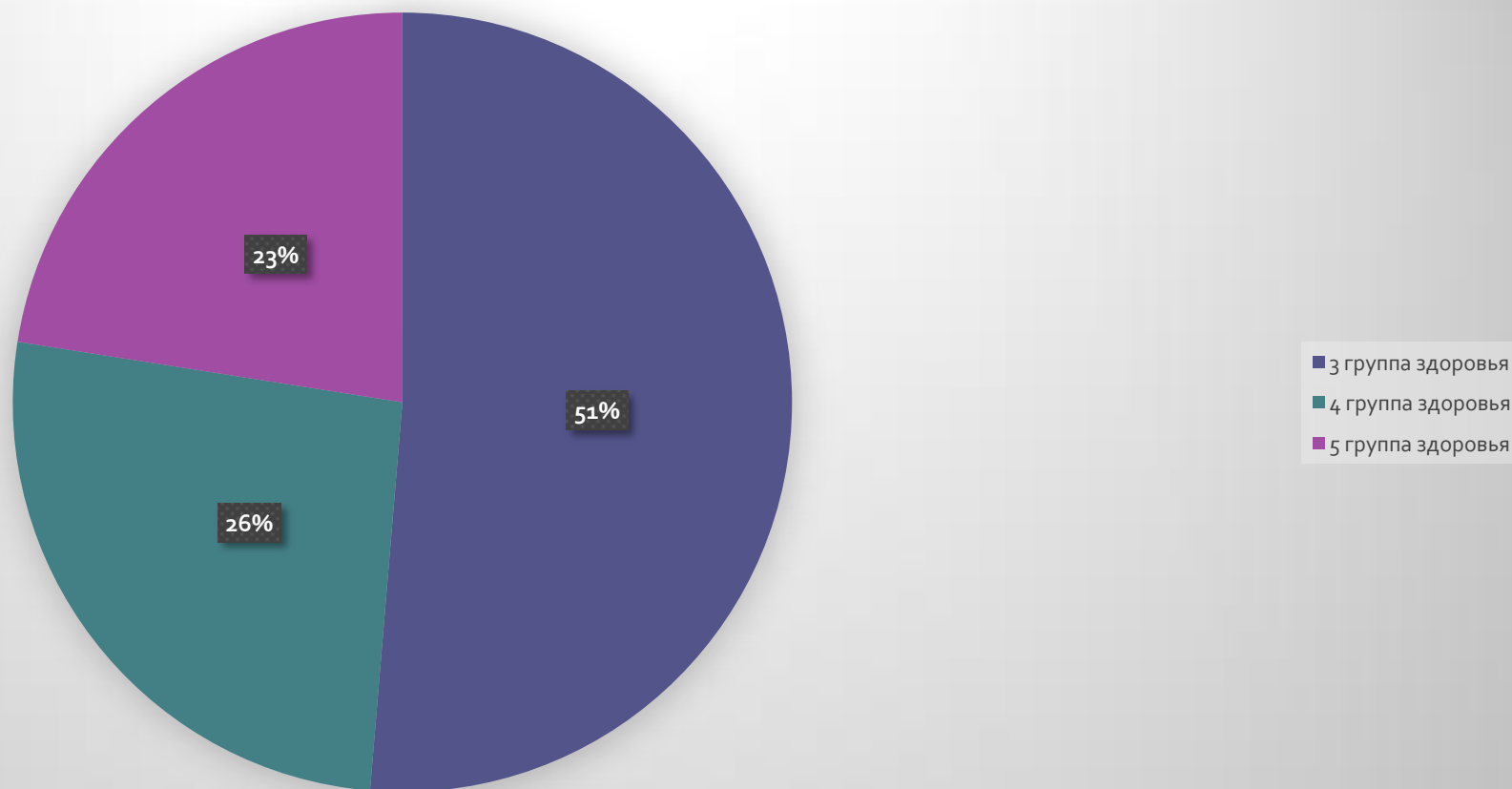


Медицинские сведения об обучающихся с сопутствующими заболеваниями

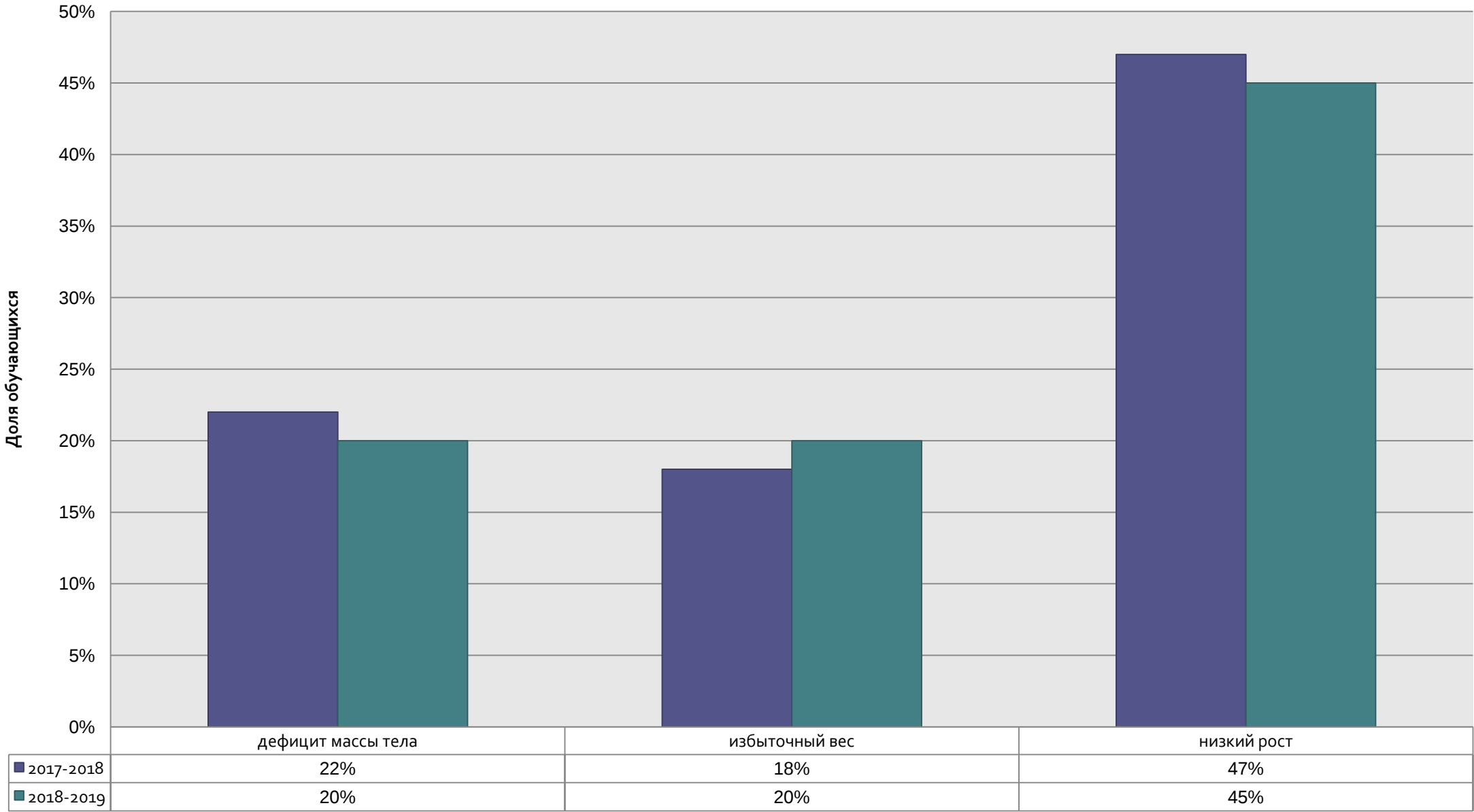


**Распределение детей по группам здоровья:
155 учеников имеют 3 группу здоровья, 79 – 4
группу, 68 – 5 группу здоровья.**

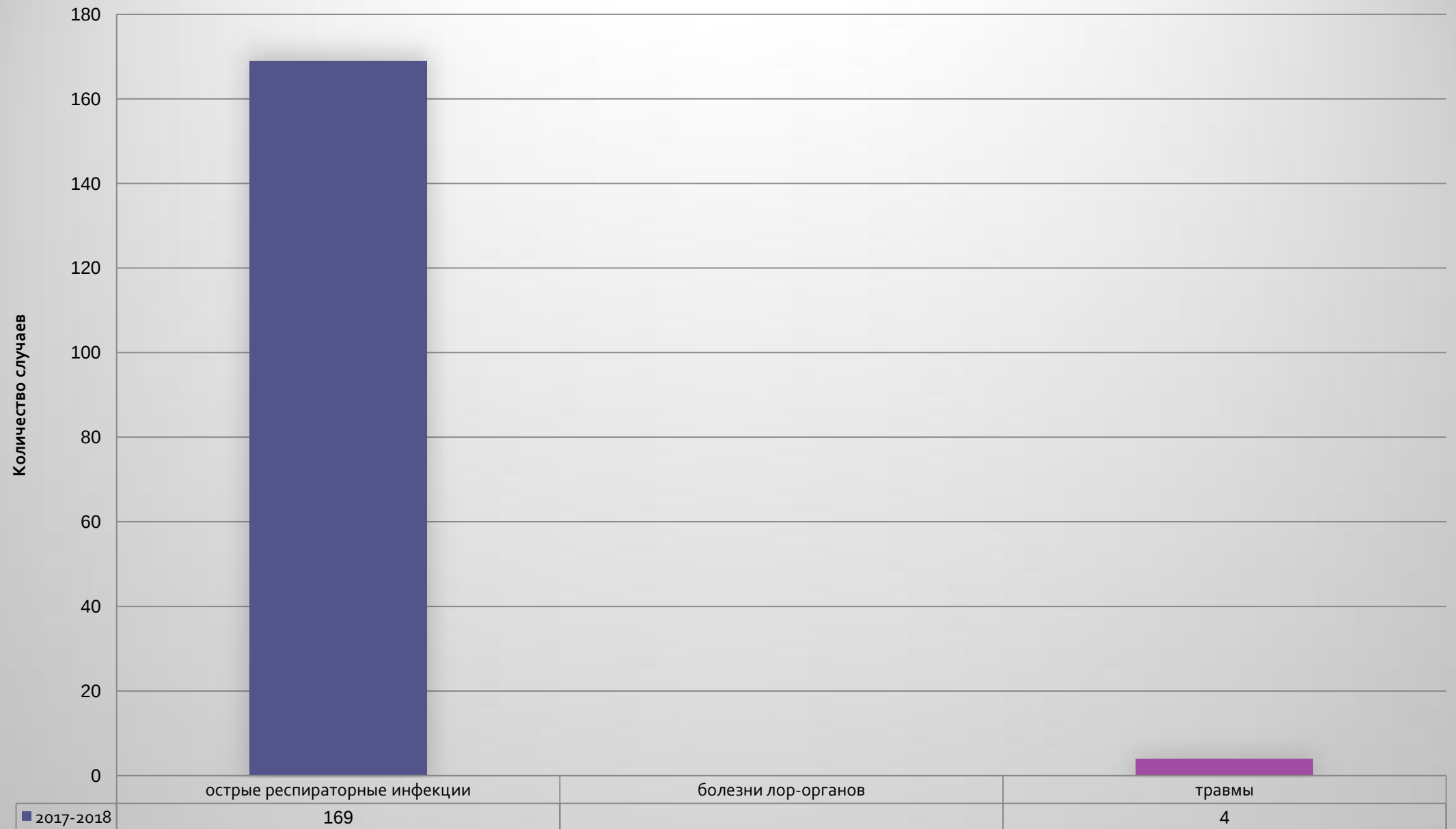
Группы здоровья обучающихся



Частота отклонений физического развития обучающихся по результатам обследования

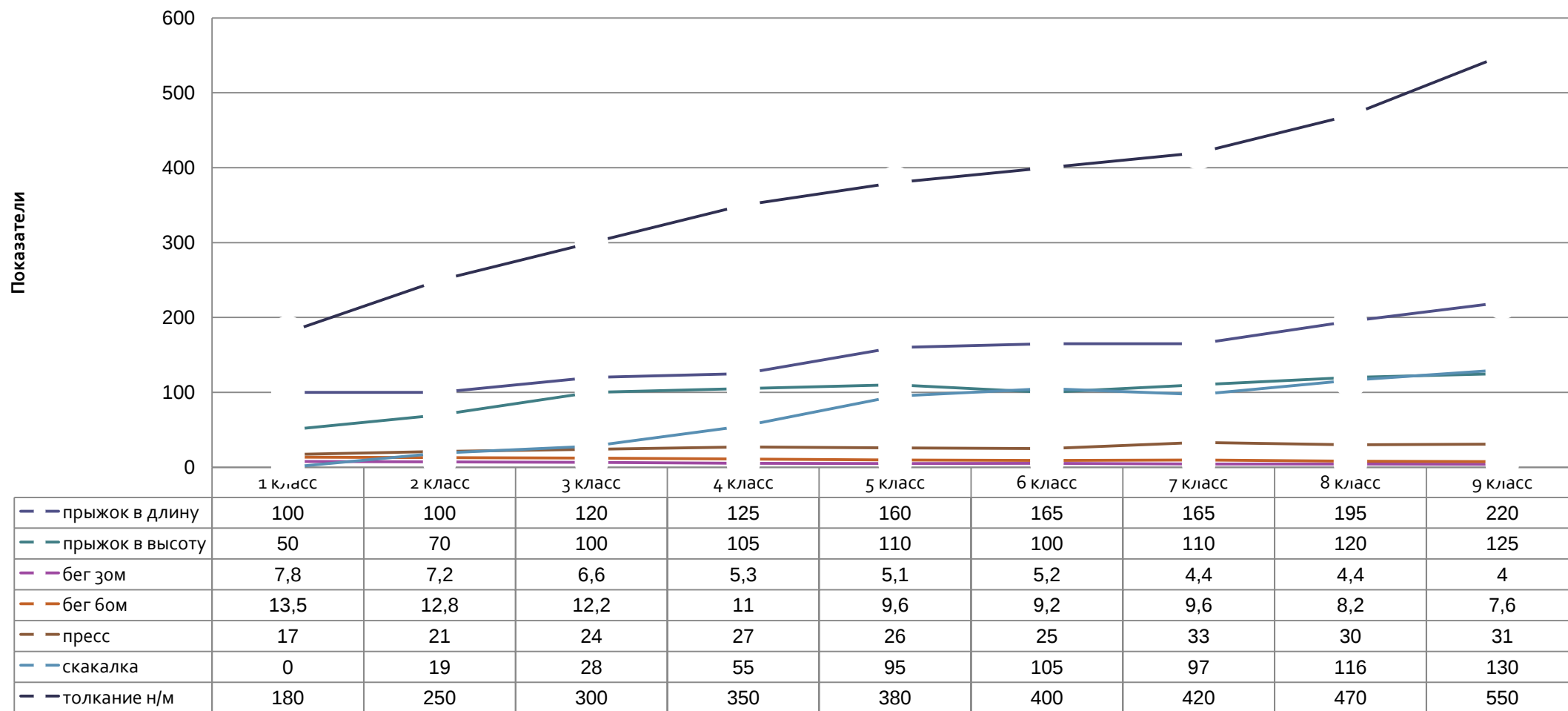


Мониторинг уровня заболеваемости

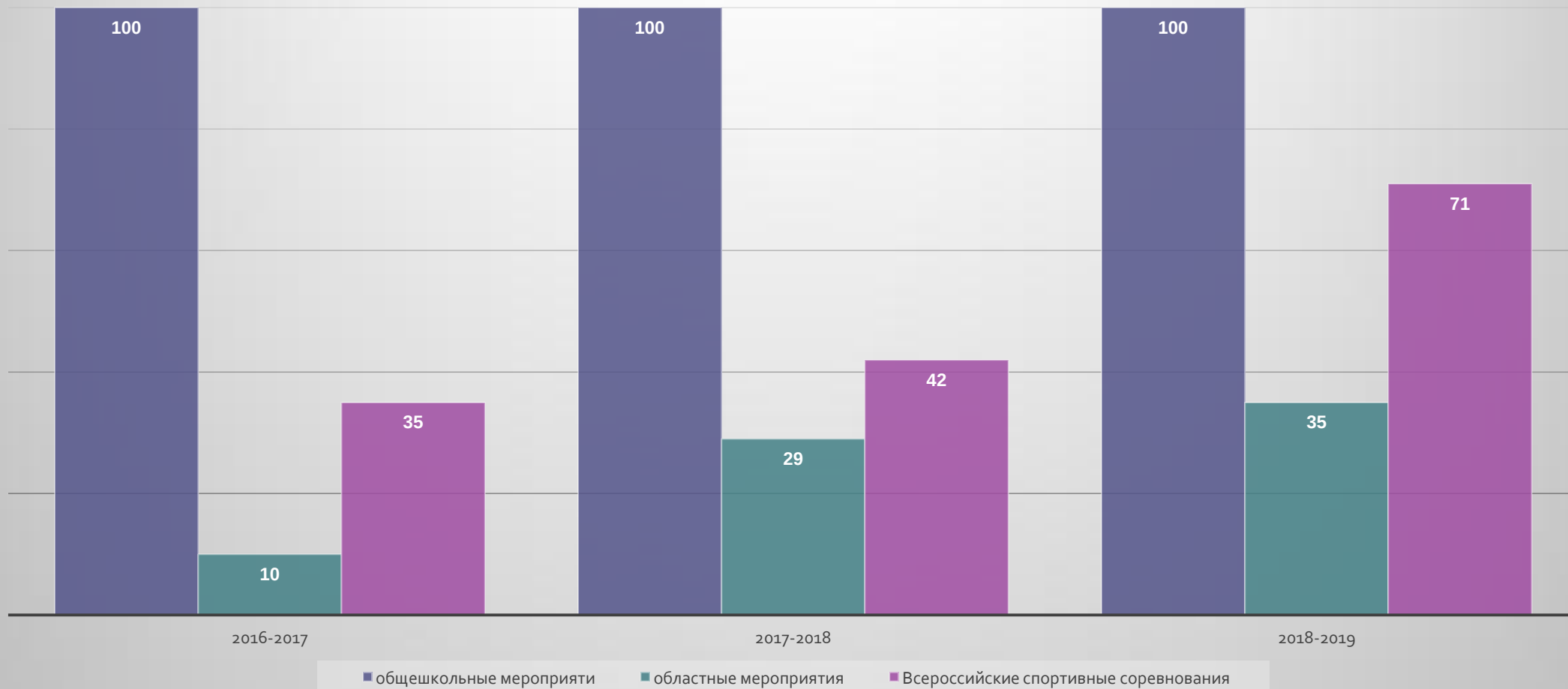


Мониторинг физической подготовленности

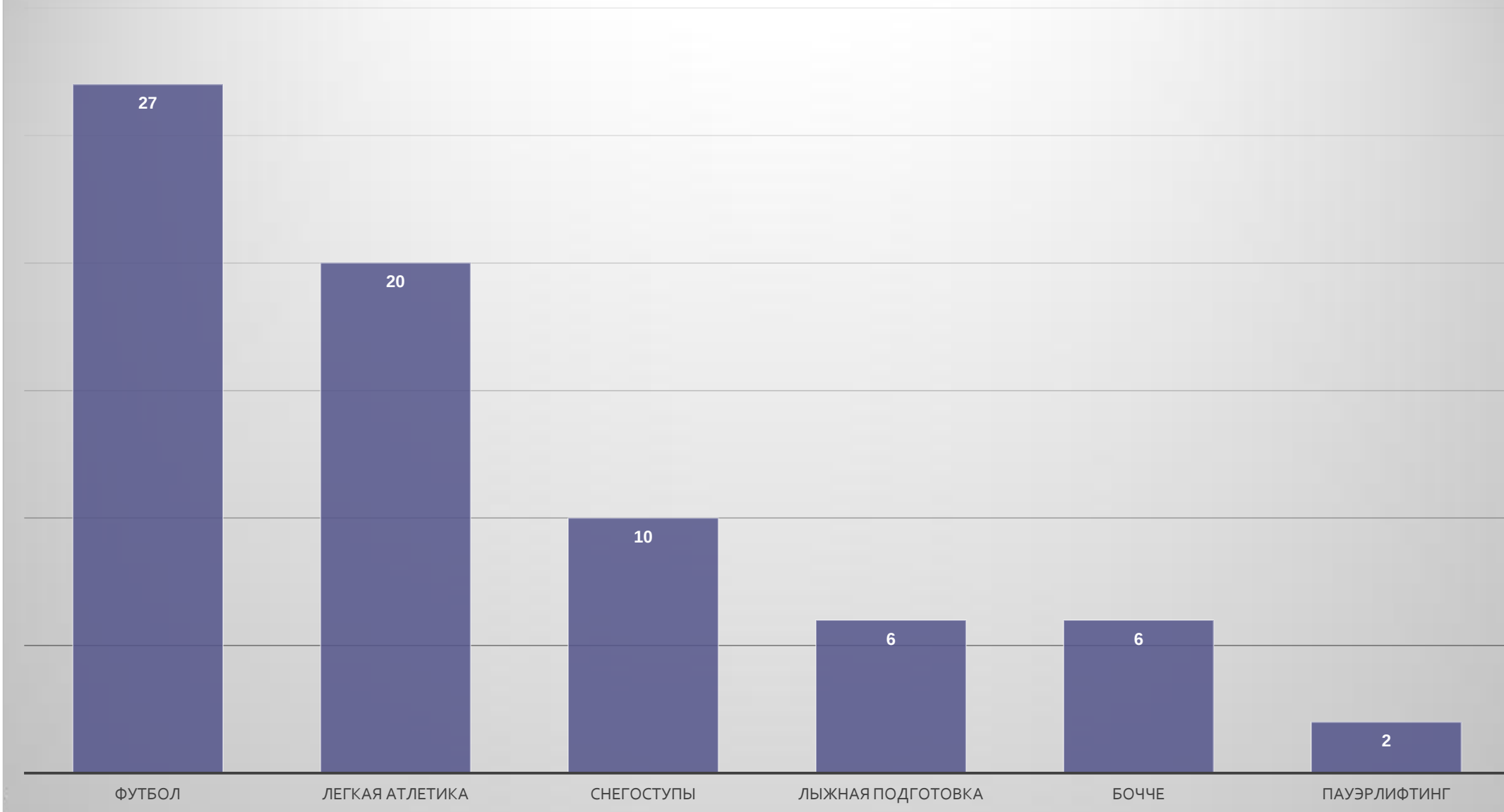
Динамика уровня физической подготовленности



Охват обучающихся школы спортивными мероприятиями (%)



Вовлеченность обучающихся в занятия физической культурой и спортом по соглашению с ДЮСАШ (чел.)



Участие обучающихся в спортивных мероприятиях по футболу



Участие на
чемпионате мира по
футболу спорт ЛИН
(Швеция)



Праздничная
тренировка
посвященная 23
февраля



Посещение игр на
стадион «Арена»



Участие в областных
соревнованиях по
футболу 7Х7
Специальная
Олимпиада и Спорт
Лин.

Участие обучающихся в спортивных мероприятиях по футболу



Участие во Всероссийской спартакиаде по программе Специальная Олимпиада По юнифайд - футболу и футболу 7 X 7. Санкт - Петербург.

Участие в районных соревнованиях по футболу «Кожаный мяч»

Участие в Первенстве России по мини- футболу Спорт Лин. Саранск.

Участие во Всероссийской спартакиаде по программе Специальная Олимпиада по мини - футболу. Санкт - Петербург

Общешкольные спортивные мероприятия



Новогодние
веселые
старты



День
здоровья

Спортивный праздник
«Мама, мамочка, мамуля»

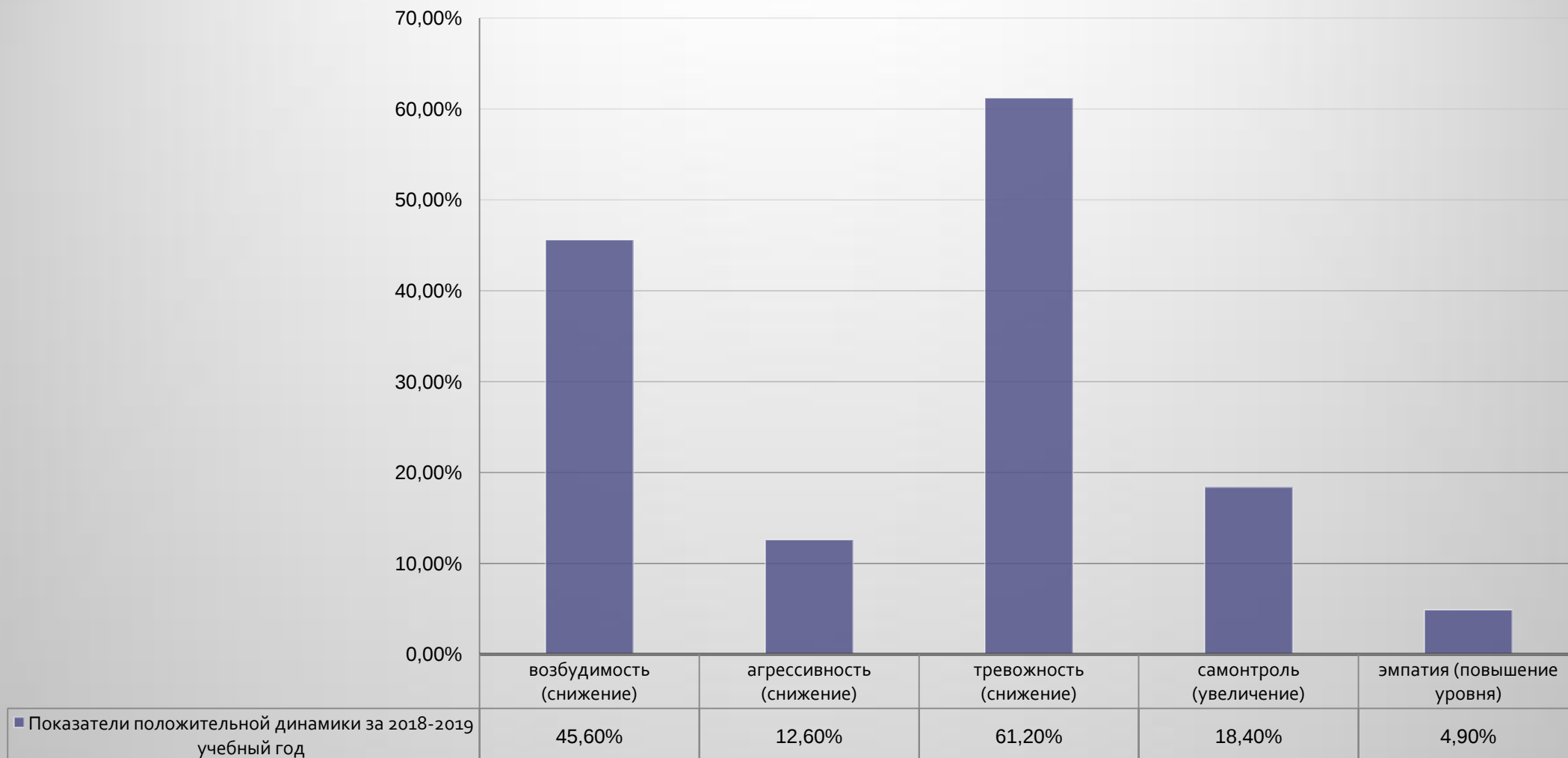
Веселые старты

Гигиена, чистота
– наши верные
друзья

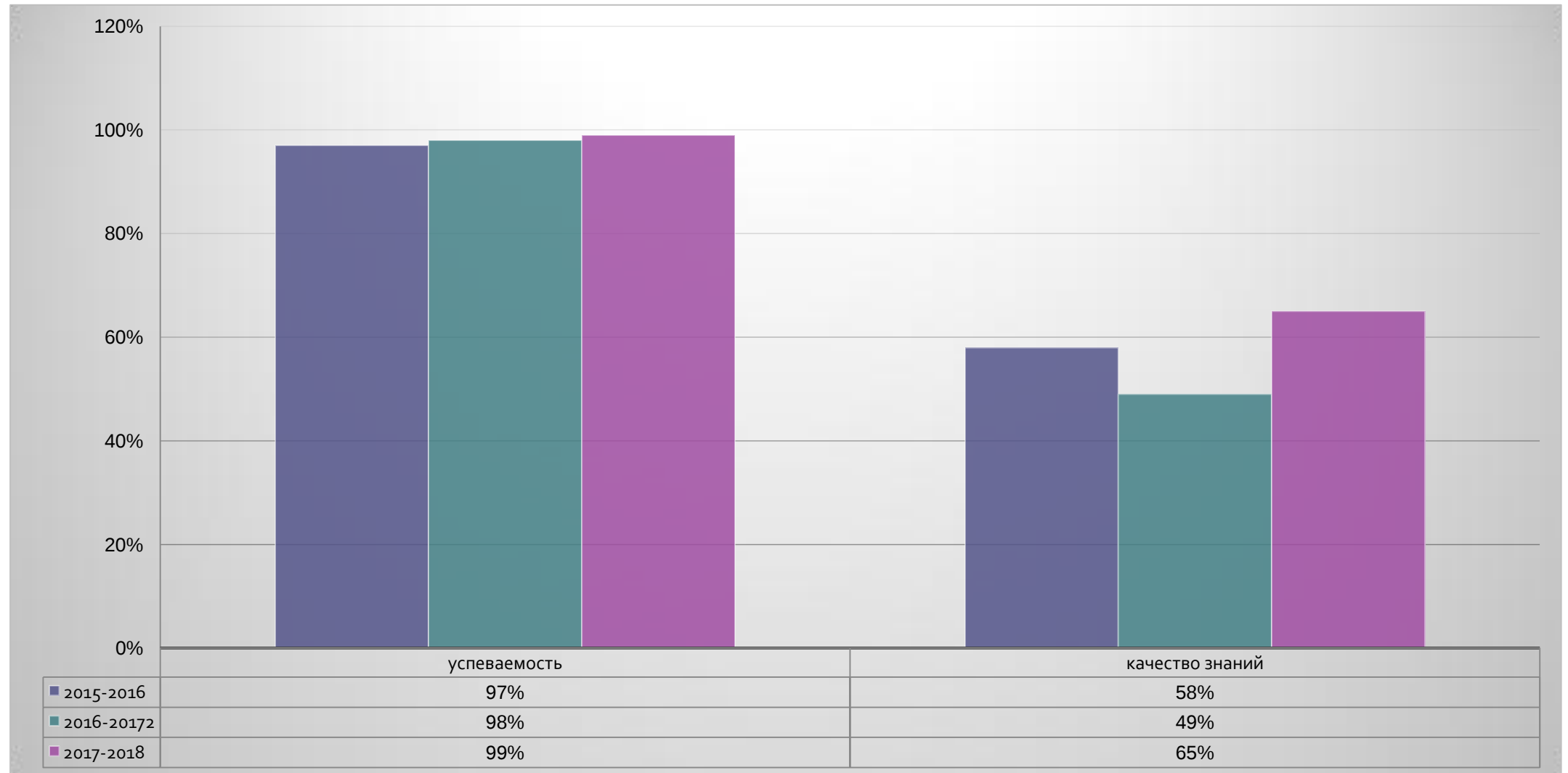


Спортивный
квест

Показатели положительной динамики за 2018-2019 учебный год (кол-во обучающихся в % от общего числа)



Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам 2015-2019 уч.г.



Программа развития «Качество образования»



Реализация федеральных государственных образовательных стандартов



Стратегия воспитания обучающихся



Служба психолого-медико-педагогического сопровождения

Программа развития «Ресурсы образовательного учреждения»



Кадровый потенциал



Программно-методические
условия, информатизация



Доступная среда