

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Екатеринбургская школа-интернат № 12,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

ПРИНЯТО
Совет учреждения
протокол № 18 от «30» 05 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель ППО
 М.В. Старостина
протокол № 53 от «30» 05 2023г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СО «ЕШИ №12»
 М.Б. Веригина
Приказ № 116-2/6 от «30» 05 2023г.



ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОФИЛАКТИКЕ ТРАВЛИ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации профилактики травли в образовательной организации и содержит алгоритмы работы в случае выявления травли.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

ст. 3, ст. 34, ст. 42 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 г. в России.

1.3. Травля (буллинг) - умышленное, не носящее характер самозащиты и не санкционированное нормативно-правовыми актами государства поведение; длительное (повторяющееся) физическое или психологическое насилие со стороны индивида или группы, имеющих определенные преимущества (физические, психологические, административные и т.д.) относительно индивида, которое происходит преимущественно в организованных коллективах с определенной личной целью (например, желание занять лидерскую позицию).

2. Цели и задачи системы профилактики травли в образовательной организации

2.1. Цели системы профилактики травли:

формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;

повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;

повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;

воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;

формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения у опасных ситуациях.

2.1. Задачи системы профилактики травли:

профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;

организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;

сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты.

3. Комплекс профилактических мер

3.1. Комплекс профилактических мер по предупреждению буллинга в образовательной организации направлен на стабилизацию и гармонизацию межличностных отношений, формирование культуры экологичного и продуктивного взаимодействия внутри учебного коллектива.

3.2. Основное требование к организации профилактической работы – это повышение осведомленности и вовлеченности в профилактику всех участников образовательного процесса, поскольку к ситуации травли имеют отношение все.

3.3. Механизмы профилактики буллинга на общешкольном уровне:

- создание благоприятной и безопасной среды для развития и социализации обучающихся;
- оценка уровня психологического комфорта и безопасности среды образовательной организации;
- эффективная работа психологической службы, опирающейся в своей деятельности на восстановительные и здоровьесберегающие технологии;
- вовлечение обучающихся в работу службы медиации; медиативного подхода в работе с обучающимися для создания условий для выбора ненасильственных стратегий поведения в ситуациях напряжения и стресса, формирования навыков совладающего поведения;
- повышение компетентности сотрудников образовательной организации в вопросах профилактики буллинга и сплочения коллективов;
- обеспечение незамедлительного вмешательства сотрудников образовательной организации в ситуацию буллинга.

3.4. Механизмы профилактики буллинга на групповом уровне:

- проведение тренинговых занятий, открытых лекций, вебинаров и классных часов с обучающимися с целью наиболее комфортной и эффективной социализации и интеграции в образовательную среду, направленных на формирование навыков экологичного и эффективного взаимодействия, позволяющих проявлять активную жизненную позицию;
- реализация профилактических программ, направленных на снижение и устранение проявлений буллинга (травли).

3.5. Механизмы профилактики буллинга на личностном уровне:

- психокоррекционная работа с обучающимся, имеющими агрессивные, насильственные и асоциальные проявления;
- психокоррекционная работа с обучающимися, проявляющими виктимное поведение;
- проведение процедуры медиации и других восстановительных технологий с участниками травли.

3.6. Механизмы профилактики буллинга на семейном уровне:

- просветительская работа с родителями по формированию их позиции в отношении пресечения буллинга;
- адресная информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями);
- организация встреч с родителями детей, которые участвуют в школьной травле;
- консультации и тренинги на тему стилей воспитания, семейных конфликтов, психологических особенностей детей разного возраста.

3.7. Условием эффективного взаимодействия сотрудников образовательной организации, психологической службы, службы медиации с обучающимися является учет индивидуально-личностных особенностей обучающихся, а также индивидуальный подход к каждой учебной группе (классу).

3.8. В профилактической работе особое внимание следует уделять коррекции имеющихся социальных девиаций, выстраиванию среди обучающихся доброжелательных, экологичных и доверительных отношений.

3.9. Меры при профилактике буллинга сводятся к формированию позитивных установок у обучающихся, а также введению правил и норм, направленных на предупреждение буллинга.

3.10. В вопросах профилактики буллинга следует опираться на метод наблюдения, который основывается на объяснении явления или ситуации в процессе специально организованного восприятия конкретного случая.

3.11. Для наиболее эффективной профилактики буллинга и снижения частоты возникновения буллинга среди обучающихся необходимо организовать психологическое просвещение для сотрудников образовательной организации высшего образования.

4. Взаимоотношения участников образовательных отношений

4.1. Участниками отношений при организации профилактики травли являются:

- 1) обучающиеся, в том числе дети-инвалиды;
- 2) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, в том числе детей-инвалидов;
- 3) образовательные организации;
- 4) педагогические работники, в т.ч. педагог-психолог, социальный педагог;
- 5) медицинские организации;
- 6) система профилактики безнадзорности и правонарушений;
- 7) служба медиации (примирения) образовательной организации.

4.2. Педагог-психолог осуществляет диагностическую и психокоррекционную работу с обучающимися. Уделяет внимание коррекции имеющихся социальных девиаций, выстраиванию в классе доброжелательных, дружественных и доверительных отношений, взаимопомощи и поддержке.

4.3. Деятельность классного руководителя направлена на трансформацию способов поведения детей в классе с деструктивных и унижающих в сторону позитивных и помогающих, основанных на сочувствии и ценности взаимовыручки.

Классный руководитель может проводить занятия по сплочению классного коллектива в рамках:

классных часов;

групповых занятий с элементами тренинга;

участия в благотворительных акциях;

чтения и обсуждения книг, где поднимается проблема травли;

просмотра и обсуждения кинолент на аналогичную тему;

написания сочинений, эссе, изложений с элементами сочинения;

театрализованных постановок; и т.д.

4.4. В целях организации наиболее эффективной профилактики буллинга и снижения частоты возникновения буллинга среди обучающихся в образовательной организации необходимо организовать антибуллинговую команду, в состав которой войдут сотрудники образовательной организации, представители психологической и медиативной службы, а также представитель от классных руководителей.

4.5. Деятельность антибуллинговой команды предполагает:

- вовлечение классных руководителей и педагогических работников в разработку плана мероприятий, направленного на формирование поддерживающей, доброжелательной среды и культуры ненасильственного общения в образовательной организации;

- информирование обучающихся и родителей (законных представителей), педагогических работников о деятельности антибуллинговой команды в образовательной организации;

- организацию и проведение информационно-просветительских мероприятий;

- развитие взаимодействия со сторонними организациями, осуществляющими антибуллинговую деятельность, в целях расширения методологической базы подходов и обмена опытом;

- организацию и проведение мероприятий для педагогического состава, классных руководителей и сотрудников, взаимодействующих с обучающимися в целях развития компетенции поддерживающей коммуникации, распознавания дисфункциональных способов коммуникации;

- создание и приведение рекомендаций по оказанию помощи обучающимся, вовлеченным в ситуацию буллинга.

4.6. Информационно-просветительская деятельность с родителями (законными представителями) обучающихся может проводиться в следующих формах:

родительские собрания на тему травли, кибербуллинга, детских суицидов, жесткого обращения с ребенком в семье;

персональные беседы с родителями зачинщиков и детей-изгоев;
тренинги;
консультации на тему стилей воспитания, семейных конфликтов, психологических особенностей детей разного возраста.

5. Алгоритм действий в случаях травли

5.1. Алгоритм направлен на решение следующих задач:

профилактика и предупреждение случаев буллинга в образовательной организации;
устранение негативных последствий буллинга (травли) для обучающегося и образовательной среды;

определение роли, порядка и функций в структуре деятельности субъектов образовательных отношений в случае выявления буллинга (травли) среди обучающихся;

координация и распределение зон ответственности в рамках действий участников образовательных отношений при определении признаков деструктивного потенциала обучающихся.

5.2. Этапы выявления буллинга (травли) среди обучающихся:

1 этап деятельности предполагает организацию непосредственного выявления признаков буллинга (травли) среди обучающихся. Данный этап может быть реализован в различных формах: включенное систематическое наблюдение;

психолого-педагогическая и социально-психологическая диагностика;

мониторинг и скрининговые исследования социальных условий и социальной ситуации; индивидуальная целенаправленная беседа.

2 этап предполагает коррекцию признаков буллинга (травли) среди обучающихся. Формы коррекции можно разделить на четыре основные группы:

педагогическая коррекция (педагогические, профилактические, разъяснительные беседы, дискуссии, диспуты; разработка и разбор проблемных ситуаций; кейс-методы; экскурсии; организация внеучебной деятельности; медиация и другие формы педагогической коррекции);

психологическая коррекция (участие в психокоррекционных программах; психологические индивидуальные и групповые консультации; тренинги и иные формы групповой работы);

социальная коррекция (предоставление или расширение доступа к ресурсам социального взаимодействия (социально-культурная адаптация, интеграция в социальную среду образовательной организации);

медицинская коррекция (в случае необходимости предоставления необходимых и достаточных возможностей для получения требующейся медицинской помощи).

3 этап - послекоррекционный - является вариативным этапом. Подходы регламентируются, исходя из результатов реализации 2 этапа. В зависимости от результатов и используемых методов реализации 2 этапа существуют следующие альтернативные варианты действий:

при устранении признаков проявления травли в учебной среде или устойчивой динамике, указывающей на снижение проявлений буллинга, требуется организация особой формы педагогического контроля и социально-академического мониторинга;

при снижении проявлений буллинга, а также отсутствии значительной динамики роста проявлений (застоя) или его незначительном и неопасном увеличении, требуется реализация не использованных ранее, но доступных и сообразных ситуации методов коррекции;

при значительном и/или опасном увеличении проявлений буллинга в учебной среде для разрешения ситуации необходимо вовлечение специалистов в области обеспечения специализированной коррекции и предупреждения противоправной деятельности (сотрудники правоохранительных органов, специалисты комитета по делам несовершеннолетних).

5.3. Действия педагогического коллектива в случаях выявления буллинга среди обучающихся:

собрать информацию о конкретном случае;

психологической службе провести диагностическое исследование;

провести анализ полученных данных с целью выявления специфики конкретного случая.

5.4. В зависимости от конкретной ситуации применить следующие шаги:

если ситуация буллинга является потенциальной - т.е. в учебной группе, между обучающимися существуют деструктивные межличностные отношения, следует провести групповую работу, включающую:

проведение профилактических мероприятий по теме буллинга (травли), направленные на гармонизацию межличностных отношений, снятие ситуативной тревожности обучающихся;

проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на актуализацию знаний о межличностных отношениях и их гармонизацию, понимание ценности понятия "взаимодействие" и самооценности личности каждого обучающегося;

послекоррекционное воздействие, которое может быть реализовано в форме проведения диагностического исследования, а также плановых информационно-просветительских и профилактических мероприятий.