



Утверждаю:

директор ГБОУ СО «ЕШИ № 12»

Веригина М.Б.

Приказ № 01.10/42 от 02.09.2024

Недельный учебный план на 2024-2025 учебный год (2 вариант)

Пояснительная записка

Учебный план разработан на основании следующих нормативных правовых документов:

Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2014;

Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" п. 2.9.3.;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Максимально допустимая недельная нагрузка определена исходя из 5-дневной учебной недели. Сроки реализации АООП 10 лет. Образование в первом дополнительном классе (1¹) направлено на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП.

Учебный план соответствует требованиям СП 2.4.2.3648-20 и ФГОС (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599) в части максимально допустимой нагрузки

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры,

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры,

для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 11 классов - не более 7 уроков.

Структура учебного плана включает две части: обязательная часть, включает шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом; часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: коррекционные курсы, проводимые различными специалистами; внеурочные мероприятия.

Обязательная часть учебного плана.

Содержание предметной области «Язык и речевая практика» представлено учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация», на его изучение отводится 2 часа в неделю. Основные задачи реализации содержания: развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка; понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков, неспецифических жестов, овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения; обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область «Математика» включает учебный предмет «Математические представления», который изучается 2 часа в неделю. Целью изучения курса математики является формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях; формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область «Окружающий мир» предполагает изучение учебных предметов «Окружающий природный мир» (2 часа в неделю), «Человек» (2 часа в неделю), «Окружающий социальный мир» (2 часа в неделю), «Домоводство» (3 часа в 3-5 классах, 5 часов в 6-7 классах). Учебный предмет «Окружающий природный мир» направлен на формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» направлен на формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте; представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

При изучении учебного предмета «Человек» у обучающихся формируются представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других; умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание); умение

поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Учебный предмет «Домоводство» направлен на формирование умений выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; принимать участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Предметная область «Искусство» включает учебные предметы «Музыка» (2 часа в неделю), «Музыкально-ритмические занятия» (1 час в неделю), «Изобразительная деятельность» (1 час в неделю).

Основными задачами курсов «Музыка» и «Музыкально-ритмические занятия» является накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства; развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Курс «Изобразительная деятельность» направлен на накопление у обучающихся впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства; формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника; освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Адаптивная физкультура» проводится по 2 часа в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В часть, формируемую участниками процесса, включена коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 12 часов в неделю.

Исходя из психофизических особенностей обучающихся, на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида *коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)* реализуются через коррекционные курсы «Предметно-практическая деятельность», «Логоритмика», «Логопедическая коррекция», «ЛФК», «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Игрокоррекция».

На реализацию коррекционно-развивающей области отводится 8 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» направлен на освоение обучающимися доступными средствами невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы; освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации; составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

Основными задачами реализации содержания коррекционного курса «Сенсорное развитие» является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы; развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия» направлено на формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий

с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Основные задачи реализации содержания курса «Двигательное развитие»: формирование мотивации двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Логопедическая коррекция»: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи, коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

По состоянию здоровья, группе здоровья обучающимся показана лечебная физкультура. Это связано с необходимостью сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирования двигательных навыков и умений, развития физических качеств. В группы для занятий ЛФК зачисляются обучающиеся по медицинским показаниям, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В соответствии с СП 2.4.2.3648-20 реабилитационно-коррекционные мероприятия, к которым мы относим коррекционные занятия, могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Занятия по «Логопедической коррекции» могут проводиться по расписанию уроков русского языка и чтения, но не более одного урока в неделю на одного ученика, во внеурочное время. Занятия по «ЛФК» могут проводиться по расписанию уроков физической культуры и во внеурочное время.

Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной или групповой форме. Группы формируются на основании изучения заключений ПМПК, карт ИПР, а также результатов диагностики состояния речевой, познавательной, сенсорной, эмоционально-волевой, личностной, моторной сфер обучающихся. Решение о комплектовании групп принимается в начале учебного года школьным психолого-медико-педагогическом консилиуме на основании комплексной экспертной оценки.

Внеурочная деятельность.

Раздел учебного плана «Внеурочная деятельность» включает учебные предметы, реализуемые в следующих направлениях: социальном, нравственном, общекультурном, спортивно-оздоровительном. Программы разработана с учетом программы духовно-нравственного воспитания ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12».

Нравственное направление реализуется через курс «Магия творчества» (1 час в неделю), в ходе которого обучающиеся имеют возможность пережить ценностное отношение к творческой деятельности. Общекультурное направление представлено курсом «В мире сказок» (1 час в неделю), содержанием которого являются русские народные сказки. Курс направлен на развитие интереса к сказкам, воспитание нравственных качеств. Социальное направление реализуется через курс «Азбука безопасности» (1 час в неделю), содержанием которого являются элементарные правила безопасного поведения в ближайшем социальном окружении (школа, дом, улица).

Недельный учебный план на 2024-2025 учебный год (2 вариант)

№ п/п	Предметные области/учебные предметы	1б	2а	3а	4а	5а	6в	8в	9б
Обязательная область									
1.1.	Речь и речевая практика/ Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	4	4	4	4
2.1.	Математика/ Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	2
3.1.	Окружающий мир/ Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	2
3.2.	Человек	2	2	2	2	2	1	1	
3.4.	Домоводство			1	1	3	5	5	5
3.3.	Окружающий социальный мир	1	2	2	2	2	2	3	3
4.1.	Искусство/ Музыка и движение	2	2	1	1	2	1	1	1
4.2.	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	3		
5.1.	Физическая культура/ Адаптивная физкультура	2	2	2	2	3	2	2	2
6.1.	Технология/ Профильный труд						2	4	5
	<i>Всего</i>	<i>16</i>	<i>17</i>	<i>17</i>	<i>17</i>	<i>23</i>	<i>24</i>	<i>24</i>	<i>24</i>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
7.1	Логопедические занятия	4	4	4	4	4	4	4	4
7.2.	Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	2	2	2
	<i>Всего</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>6</i>
Коррекционно-развивающая область									
8.1.	Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	1	1	1
8.2.	Предметно-практическая деятельность	1	1	1	1	2	2	2	2
8.3.	Двигательное развитие	1	1	1	1	1	1	1	1
8.4.	Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	1	1	1
8.5.	ЛФК	1	1	1	1	1	1	1	1
8.6.	Игрокоррекция	1	1	1	1				

	<i>Всего</i>	6	6	6	6	6	6	6	6
<i>Внеурочная деятельность</i>									
9.1.	Магия творчества	1	1	1	1	1	1	1	1
9.2.	В мире сказок	1	1	1	1	1	1	1	1
9.3.	Азбука безопасности	1	1	1	1	1	1	1	1
9.4.	Классный час	1	1	1	1	1	1	1	1
	<i>Всего</i>	4	4	4	4	4	4	4	4
	<i>Итого недельная нагрузка</i>	30	33	33	33	39	40	40	40

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908428

Владелец Веригина Марина Борисовна

Действителен с 11.10.2024 по 11.10.2025