

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Екатеринбургская школа-интернат № 12,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

ПРИНЯТО

Совет учреждения
протокол № 18 от «30» 05 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПНО
 М.В. Старостина
протокол № 53 от «30» 05 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СО «ЕШИ №12»
 М.Б. Веригина

Приказ № 110 от «30» 05 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении индивидуальных и групповых коррекционных занятий

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение составлено на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 78 п. 3; Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»; Учебного плана ГБОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната № 12»; САНПИН 2.4.3648-20

1.2. В Положении определяются порядок и организация проведения индивидуальных коррекционных занятий в ГБОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната № 12».

1.3. Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные) являются обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана.

1.4. Коррекционные индивидуальные и групповые занятия могут проводиться в урочное и внеурочное время.

1.5. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

1.6. Коррекционные занятия должны обеспечивать удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1.7. Наличие мониторинга коррекционных мероприятий.

2. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий

- 2.1. Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами.
- 2.2. Занятия проводятся по расписанию, составляемому с учетом классных расписаний и утверждаемому в установленном порядке.
- 2.3. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учетом возрастных особенностей, программы по родному языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.
- 2.4. Занятия каждой группы и индивидуальные занятия проводятся согласно расписания. На индивидуальные занятия отводится, как правило, 20 минут на каждого обучающегося. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 40 минут.
- 2.5. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, по возможности, из обучающихся одного класса или двух параллельных или смежных классов (например, 2 - 3-х классов). В первых классах группы комплектуются только из обучающихся первых классов, поскольку работа с ними требует подбора особого учебно - дидактического материала.
- 2.6. Рекомендуемая наполняемость групп для занятий - 2 - 4 обучающихся.
- 2.7. При необходимости может производиться перераспределение обучающихся по группам на основании результатов диагностики.
- 2.8. Посещение занятий обязательно для всех принятых на занятия обучающихся. Ответственность за посещение обучающимися занятий возлагается на специалистов и классных руководителей.
- 2.9. Учет коррекционных занятий осуществляется в отдельном журнале. На одной стороне заполняется список всех учащихся класса, фиксируются даты занятий и присутствующие ученики, на другой - содержание (тема) занятия с каждым ребенком (группой) в отдельности (с указанием фамилии или порядкового номера по списку).
- 2.10. Отчет о работе предоставляется специалистами 2 раза в год – по итогам первого полугодия, года.
- 2.11. Основные направления коррекционной работы на индивидуальных и групповых занятиях по ЛФК, психомоторике и психосенсорике, логопедических и психологических.
- Логопедическое направление:*
- работа над базовыми психическими процессами, обеспечивающими речевую деятельность: восприятием, понятийным мышлением, произвольной регуляцией деятельности;
 - развитие моторной сферы (общего, мелкого, артикуляционного праксиса);
 - формирование фонематических процессов;
 - обучение нормативному (компенсаторному) звукопроизношению;
 - совершенствование паралингвистических и экстралингвистических средств общения;
 - формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
 - формирование навыков правильного воспроизведения слов сложной слоговой структуры;
 - уточнение и конкретизация имеющегося словарного запаса: формирование умения адекватно использовать лексические единицы в самостоятельной речи;
 - обогащение словарного запаса: как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования;
 - развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций;

- системная работа по предупреждению и преодолению дислексии, дисграфии, дизорфографии;
- формирование умений и навыков построения связного устного и письменного высказывания;
- совершенствование навыков речевой коммуникации;
- развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы: целеполагание, планирование и прогнозирование деятельности, контроль и самоконтроль, оценивание и самооценивание, саморегуляция.

Психологическое направление:

- определение актуального уровня когнитивного развития ребенка, определение зоны ближайшего развития
- выявление особенностей эмоциональной и волевой сфер, личностных особенностей детей, характера взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми
- определение направлений, характера и сроков коррекционно-развивающей работы с ребенком (с классом, с группой)
- коррекция социальной микросреды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок
- психологическая помощь учителю и другим специалистам в создании конструктивного взаимодействия с родителями детей
- повышение психологической компетентности педагогов, других специалистов и родителей
- консультирование педагогических работников и родителей обучающихся

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие общей моторики;
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

3. Документация.

- 3.1. Списки обучающихся.
- 3.2. Расписание занятий.
- 3.3. Журнал учета занятий.
- 3.4. Рабочая программа коррекционного курса.
- 3.5. Диагностические карты и материалы.
- 3.6. Мониторинг достижений обучающихся.
- 3.7. Паспорт кабинета.
- 3.8. Отчет за полугодие.