

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Екатеринбургская школа-интернат № 12,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

ПРИНЯТО

Совет учреждения
протокол № 18 от «30» 05 2023 г.



СОГЛАСОВАНО

Председатель ГПО
М.В. Старостина
протокол № 53 от «30» 05 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СО «ЕШИ №12»

М.Б. Веригина



Приказ № 1024 от «30» 05 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации проектной деятельности обучающихся ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

1.2. Под проектной деятельностью коллектив школы понимает целенаправленно организованную научно-исследовательскую работу, проводимую творческими коллективами (педагог и обучающийся). В процессе такой работы происходит самостоятельное освоение участниками комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций. Её результатом является создание собственного интеллектуального продукта.

1.3. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12», порядок её организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся.

1.4. Образовательные задачи достигаются средствами проектной деятельности согласно ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12»

1.5. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

2. Цели и задачи проектной деятельности обучающихся

2.1. Создание условий для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2.2. Задачами проектной деятельности является:

2.2.1. Обучение планированию (обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, подобрать методы и формы работы по теме исследования).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать.

2.2.4. Формирование и развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию).

2.2.5. Формирование позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

2.2.6. Формирование системы межпредметной интеграции и целостной картины мира.

2.2.7. Формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как одного из факторов их успешной социализации в будущем.

3. Содержание проектно-исследовательской деятельности

3.1. Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектно-исследовательской работой в школе, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Проектно-исследовательскую деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) непосредственно организуют и руководят ею учителя, педагоги дополнительного образования, психолог.

3.2. Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности определяется обучающимися совместно с руководителем. Для организации проектно-исследовательской деятельности учителя в рабочих программах должны указать предполагаемые темы проектов и примерные сроки их сдачи. При выборе темы необходимо учитывать как приоритетные направления развития школы и общества в целом, социально-

значимые события и даты, так и индивидуальные интересы и возможности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.3. Виды проектов:

- *информационный (поисковый)* направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- *исследовательский* полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- *творческий* (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- *социальный, прикладной* (практико-ориентированный);
- *игровой (ролевой)*;
- *инновационный* (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

3.4. Направления проектов:

- духовно-нравственное
- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- социальное
- правовое
- личностное
- трудовое

3.5. Формы проектов:

3.5.1. *информационно-реферативные* (написанные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы);

3.5.2. *проблемно-реферативные творческие* (предполагающие сопоставление данных нескольких литературных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы);

3.5.3. *экспериментальные* (описывают научный эксперимент, имеющий известный результат);

3.5.4. *натуралистические и описательные* (направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо явления);

3.5.5. *практические* (основной целью которых является не только разработка проблемы, но и ее реализация);

3.5.6. *изобретение или создание макета* какого-либо объекта или системы;

3.5.7. *презентация плана проведения какого-либо мероприятия или новой общественной организации*;

3.6. Процесс работы над проектом осуществляется через ряд последовательных этапов (погружение в проект, планирование деятельности, осуществление деятельности по решению проблемы, оформление результатов).

3.7. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

3.7.1. На урочных занятиях:

– урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобразительного искусства, урок-рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов;

– учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

– домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

3.7.2. На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся ;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно - исследовательской деятельности обучающихся;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

3.8. Базовые учебные действия.

Обучающиеся должны научиться:

- 3.8.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
- 3.8.2. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
- 3.8.3. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
- 3.8.4. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
- 3.8.5. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- 3.8.6. Самооценивать ход и результат работы.
- 3.8.7. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
- 3.8.8. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
- 3.8.9. Адекватно реагировать на замечания других.

4. Организация проектной деятельности

4. Организация проектной деятельности

4.1. В проектной и исследовательской деятельности принимают участие обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 1 по 9 классы.

4.2. Для осуществления проектно-исследовательской деятельности обучающихся определяется руководитель проекта. Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы обучающихся и педагога.

4.3. Работа над проектом осуществляется одним или группой обучающихся.

4.4. Обучающиеся могут выполнять проекты в группах, но не более пяти человек.

4.5. В школе организуется фонд проектно-исследовательских работ, которым (при условии сохранности этих работ) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

4.6. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление (содержание), введение, основную часть (включающая в себя главы, параграфы), заключение, список литературы. Требования к оформлению титульного листа изложены в приложении 1.

На титульном листе указывается:

- полное наименование учебного заведения;
- название проекта;

- фамилия и имя обучающегося (обучающихся), класс;
- фамилия, имя, отчество руководителя проекта, должность;
- город;
- год выполнения работы.

В содержании указываются все разделы, которые есть в проекте, с указанием страниц (приложение 2). Содержание оформляется в виде таблицы, границы которой должны быть скрыты.

4.7. Введение включает в себя ряд следующих положений:

– проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

– устанавливается цель работы; цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

– формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели; далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта; завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

4.8. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный (практический).

4.9. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

4.10. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ: Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3 см., правое – 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

4.11. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – римскими цифрами.

4.12. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

4.13. Обязанности руководителя проекта.

4.13.1. Оказывает помощь участникам проекта в определении темы, идеи проекта, определения его конечного продукта.

4.13.2. Координирует деятельность участников проекта, контролирует выполнение производимых работ в соответствии с планом работы группы.

4.13.3. Консультирует участников проекта по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

5. Результаты проектной деятельности

5.1. Результатом работы над проектом (выходом проекта) является продукт.

5.2. Формами отчётности проектной деятельности являются:

- для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;
- для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчёты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели и др.

5.3. Виды презентаций проектов:

1.	Воплощение (в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа).
2.	Деловая игра.
3.	Демонстрация видеофильма — продукта, выполненного на основе информационных технологий.
4.	Диалог исторических или литературных персонажей.
5.	Инсценировка реального или вымышленного исторического события.
6.	Научная конференция.
7.	Научный доклад.
8.	Ролевая игра.
9.	Соревнования.
10.	Спектакль.
11.	Спортивная игра.
12.	Экскурсия.

5.4. Процедура защиты проекта

5.4.1. Ежегодно, в мае (17 числа) проводится школьная конференция по защите проектных и исследовательских работ обучающихся, на которой проходит презентация и защита проектно-исследовательских работ. Заявку на участие в проектной деятельности необходимо заполнить и сдать до 12 апреля (приложение №3). Сведения о работе следует оформить в табличной форме.

5.4.2. Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Состав специальной комиссии определяется Методическим советом школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

5.4.3. По решению комиссии каждый участник получает грамоту об участии в конференции. Так же по решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции, семинары и конкурсы муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

5.4.4. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

5.4.5. Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.

5.4.6. Защищённый проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

Приложение 1

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Екатеринбургская школа-интернат № 12,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Проект

Название работы

Выполнил:

Ф.И.О. , класс

Руководитель:

Ф.И.О., должность

Екатеринбург, год.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СВЕДЕНИЙ О РАБОТЕ (ЗАЯВКА)

ФИО обучающегося (полностью), класс	
ФИО руководителя, должность	
Название проекта	
Вид проекта	
Форма проекта	
Направление проекта	
Необходимость использования дополнительного оборудования: (мультимедийная установка, видеоаппаратура)	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 371348185686954332516910937330321524310793855787

Владелец Веригина Марина Борисовна

Действителен с 06.10.2023 по 05.10.2024