

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат № 12, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»**

ПРИНЯТО

Советом учреждения
протокол № 17 от « 10 » ок 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12»
М.Б. Веригина
Приказ № 10 от « 10 » ок 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам на дому.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст.35, 41 (5.), 79);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановлением правительства Свердловской области от 23 апреля 2015 года № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.3. Обучение на дому организуется с целью создания условий для освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.4. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, на основании

заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам организуется на дому.

1.5. ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12» обеспечивает обучение детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов на дому с учетом рекомендаций медицинской организации или психолого-медико-педагогической комиссии, а также индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (при их наличии).

2. Порядок организации обучения на дому

2.1. Основанием для организации обучения ребенка на дому является заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

2.2. Родители (законные представители) представляют в образовательную организацию следующие документы:

- 1) заявление на имя руководителя образовательной организации с просьбой об организации обучения на дому (с указанием фактического адреса);
- 2) заключение врачебной комиссии медицинской организации;
- 3) индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (при наличии).

2.3. Между образовательной организацией и родителями (законными представителями) заключается договор об организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому.

2.4. Продолжительность обучения на дому определяется согласно рекомендациям врачебной комиссии, с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3. Формы организации обучения на дому

3.1. При организации обучения обучающихся на дому допускается (при отсутствии медицинских противопоказаний):

- 1) обучение в помещениях образовательной организации;
- 2) обучение по отдельным учебным предметам в классе, в который зачислен обучающийся;
- 3) участие обучающихся во внеурочных, внеклассных, общешкольных мероприятиях, проводимых образовательной организацией.

4. Порядок организации психолого-педагогической помощи

Образовательная организация:

4.1. оказывает обучающемуся на дому психолого-педагогическую помощь, применяя в урочное и внеурочное время специальные приемы и методы, учебно-дидактические и программно-методические средства обучения;

4.2. обеспечивает проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учетом индивидуальных психофизических возможностей обучающегося на дому;

4.3. осуществляет безвозмездное психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающегося специалистами образовательного учреждения (учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинской сестрой, врачом-психиатром, учителями-предметниками);

4.4. привлекает при необходимости специалистов организаций, осуществляющих деятельность в области реабилитации и абилитации инвалидов, и их структурных подразделений.

5. Порядок организации внеурочной деятельности

5.1. При реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в форме обучения ребенка на дому обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах;

5.2. Обучающиеся на дому принимают участие во внеурочной деятельности, которая предусматривает организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий,

таких как: конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и другое;

5.3. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

5.4. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы в течение учебной недели. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев, мероприятий родительского клуба, мастер-классов, дней открытых дверей.

6. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся по адаптированным основным образовательным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 9.1., 6.3., 8.3., в т.ч. обучающиеся на дому)

6.1. К итоговой аттестации допускается обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план. Обучающиеся, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения итоговой аттестации.

6.2. Обучающиеся по ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОУО) по завершению реализации АООП проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по технологии (труду).

6.3. Комплексная оценка предметных результатов может быть проведена в следующих формах: комплексная проверочная работа, метапредметный тест, разработка проекта по технологии.

6.4. Оценка знаний и умений по технологии (труду) может быть проведена в следующих формах: экзамен по труду, включающий ответы на теоретические вопросы билета и выполнение практической работы, практическая экзаменационная работа и индивидуальное собеседование, выполнение кейсового задания индивидуально или трудовой группой, защита проекта.

7. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся по адаптированным основным образовательным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 9.2., 6.4., 8.4., в т.ч. обучающиеся на дому)

7.1. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

7.2. Содержание итоговой аттестации должно учитывать индивидуальные психофизические особенности и возможности обучающегося, тяжелые и множественные нарушения развития.

7.3. Для обучающихся по вариантам 9.2., 6.4., 8.4. должны быть созданы условия,

учитывающие их особые образовательные потребности (домашние условия, среда, приспособления, наглядность, словесная и визуальная инструкция и др.).

7.4. Комплексная оценка предметных результатов может быть проведена на основе результатов освоения СИПР последнего года обучения или в следующих формах: комплексная проверочная работа, метапредметный тест, разработка проекта/реферат по технологии/основам социальной жизни.

7.5. Оценка жизненных компетенций может быть проведена на основе результатов освоения СИПР последнего года обучения или в следующих формах: экзамен по технологии/ручному труду/основам социальной жизни, включающий ответы на теоретические вопросы билета и выполнение практической работы, защита проекта/реферата, практическая экзаменационная работа и индивидуальное собеседование.

Порядок обеспечения учебниками

Образовательное учреждение предоставляет бесплатно на время обучения специальные учебники, дополнительная и справочная литература, имеющаяся в библиотеке.

8. Порядок определения учебной нагрузки

8.1 Учебная нагрузка определяется индивидуально согласно учебному плану, разработанному в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии. С родителями согласуется индивидуальный учебный план, расписание занятий, график промежуточной аттестации обучающихся.

8.2. Для получения качественного образования для обучающихся на дому предусмотрены различные формы организации образовательного процесса (приходящий на дом учитель, частичное посещение предметов в школе).

8.3. На время отсутствия обучающегося (в случае лечения, реабилитации, отдыха) по заявлению родителей (законных представителей) приказом директора образовательного учреждения с учителя, обучающего на дому, снимается нагрузка.

8.4. Учитель обязан реализовать учебный материал в соответствии с программой. В случае больничного листа учителя учебный материал распределяется и реализуется полностью в течение учебного года.

9. Права и обязанности участников образовательных отношений

9.1. Участниками отношений при организации обучения на дому являются:

- 1) обучающиеся, в том числе дети-инвалиды;
- 2) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, в том числе детей-инвалидов;
- 3) образовательные организации;
- 4) педагогические работники;
- 5) медицинские организации.

9.2. Обучающиеся, в том числе дети-инвалиды, имеют право на:

- 1) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;
- 2) уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;
- 3) свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- 4) бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательного учреждения;
- 5) пользование объектами культуры и спорта образовательного учреждения;
- 6) развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных

мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

9.3. Обучающиеся, в том числе дети-инвалиды, обязаны:

- 1) выполнять устав, правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- 2) выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренные учебным планом и программами учебных дисциплин;
- 3) соблюдать правила охраны труда, производственной санитарии и гигиены, пожарной безопасности в соответствии с правилами и инструкциями;
- 4) бережно относиться к имуществу казенного учреждения;
- 5) уважать честь и достоинство других обучающихся и работников казенного учреждения.

9.4. Родители (законные представители) имеют право:

- 1) знакомиться с уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;
- 2) знакомиться с содержанием образования, специальными индивидуальными программами развития, индивидуальным учебным планом, расписанием, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;
- 3) защищать права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся;
- 4) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся.

9.5. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- 1) обеспечить получение детьми общего образования;
- 2) создать условия для получения детьми общего образования: рабочее место, соответствующее индивидуальным психофизическим особенностям ребенка, школьные принадлежности.

9.6. Педагогические работники имеют право на:

9.7. Педагогические работники обязаны:

- 1) обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной специальной индивидуальной программой развития;
- 2) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- 3) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- 4) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования, формы, методы обучения и воспитания;
- 5) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояния их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

9.8. При организации обучения на дому образовательное учреждение:

- 1) обеспечивает доступ в здание образовательного учреждения;
- 2) издает распорядительный акт об организации обучения на дому;

- 3) разрабатывает и утверждает специальную индивидуальную программу развития в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, примерными адаптированными основными образовательными программами, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации или абилитации;
- 4) согласовывает специальную индивидуальную программу развития с родителями (законными представителями);
- 5) утверждает время проведения и расписание занятий и согласовывает его с родителями (законными представителями);
- 6) обеспечивает специалистами из числа педагогических работников образовательной организации;
- 7) осуществляет промежуточную, итоговую и государственную итоговую аттестации обучающихся, получающих образование на дому;
- 8) выдает обучающемуся, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, документ об образовании (за исключением обучающихся по образовательным программам дошкольного образования);
- 9) заместитель по учебно-воспитательной работе осуществляет контроль за работой педагогических работников, обучающихся на дому;
- 10) педагогические работники, обучающие ребенка на дому, заполняют журнал учета проведенных занятий, где записывается дата занятия, содержание изучаемого материала, количество часов на его изучение, текущие и итоговые отметки.

10. Документация

- 1) Заявление родителей (законных представителей);
- 2) Справка консультационно-экспертной или врачебной комиссии;
- 3) Приказ по образовательному учреждению;
- 4) Договор с родителями (законными представителями);
- 5) Индивидуальный учебный план или специальная индивидуальная программа развития;
- 6) Расписание занятий для обучающегося, утвержденное директором, согласованное родителями (законными представителями) обучающегося;
- 7) Рабочие программы по учебным предметам;
- 8) Расписание промежуточной и итоговой аттестации;
- 9) Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на дому;
- 10) Журнал индивидуального обучения на дому;
- 11) Портфолио обучающегося;
- 12) Заявление на обеспечение компенсации за питание;
- 13) Согласие на обработку персональных данных.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 371348185686954332516910937330321524310793855787

Владелец Веригина Марина Борисовна

Действителен с 06.10.2023 по 05.10.2024